

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：楊尹菁 任教年級：103

任教領域/科目：國文 教學單元：記承天夜遊

觀課人員：施佩伶

觀課前會談時間：111年5月18日15：20至16：00地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：111年5月20日14：15至15：00 地點：103教室

### 一、教學目標：

1. 蘇軾〈記承天夜遊〉之內容主旨。
2. 了解作者寫作本文的用意。
3. 體會作者所言「閒」之涵義。

### 二、教材內容：

1. 康軒設計的〈記承天夜遊〉教案。
2. 使用〈記承天夜遊〉學習單。

### 三、學生經驗：

1. 學生有學習文言文之經驗，已具備基本之閱讀能力與技巧。
2. 學生有休閒賞景之生活經驗，已具備基本之閒適概念。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 經由課文動漫短片，引導學生進入本文內容。
2. 使用學習單讓學生能夠快速了解全文架構內容，並從中尋找、思考、統合學習單中的問題。
3. 借由同學討論，讓學生於課堂中與同儕互動，學習重點整合及反思，增進學生自主分析與歸納的能力。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

課堂提問、學習單填寫、上台發表

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年5月23日10：20至11：00地點：國文科辦公室

# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>楊尹菁</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>103</u>					
回饋人員： <u>施佩伶</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>記承天夜遊</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2使用學習單以表格統整本文架構重點，讓同學於課堂上能快速翻閱書本內容進行了解與討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師在課堂中善用合作學習，讓學生共同討論，並運用加分方式，增加學生學習動機。且課程進行中隨時引導學生，並於教室中走動觀察，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2運用學生所討論出的學習單問題之答案，進行核對，針對同學回答給予回應，若回答不足或不正確，則會立即引導、協助釐清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：楊尹菁 任教年級：103

任教領域/科目：國文 教學單元：記承天夜遊

回饋人員：施佩伶

專業回饋會談時間：111年5月23日10：20至11：00地點：國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 學習單內容明瞭，讓學生可藉此做〈記承天夜遊〉文章內容之快速翻閱與理解。
2. 於同儕討論及發表的過程中，可增強學生學習表達及檢視思索之能力。
3. 適切引導學生回答課堂提問，解決同學於課程中所遇到的問題。

二、教學上待調整或改變之處：

學生學習能力程度有別，若因時間考量而有學生未能完整書寫學習單中的各項問題，可經由同儕之協助引導及督促下，再給各位同學多一些時間，一起填寫好學習單，可避免程度較差的學生學習成效不佳或跟不上課程進度。

三、具體成長方向：

透過合作討論學習，在同學初步討論後，如遇到該同學答不出來或是回答不正確，可開放給其他同學搶答，以增強全班同學的專注力及分辨力。

四、觀課者的收穫：

1. 學習單之表格設計，可加深學生的學習印象。
2. 運用加分獎勵方式，讓學生更有學習及回答問題的動力。

