

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	葉明嬌	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	生活領域
備課社群(選填)		教學單元		四-1 學校附近有什麼	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 22 日 8:00 至 8:40		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 29 日 9:30 至 10:10		地點	二年丁班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>2. 學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 學習內容 B-I-2 社會環境之美的體認。C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1. 學生先備知識:去過學校附近的地方。</p> <p>2. 起點行為:能依據自身經驗說出曾經去過學校附近的地方及該地方的特點。</p> <p>3. 學生特性:守規矩的踴躍舉手發言，樂於分享。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 透過主題四「學校附近」短詩的引導，讓學生清楚了解課程學習內容，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 進入正式課程「1 學校附近有什麼」，全班齊誦課文內容，提出問題，鼓勵學生踴躍舉手發言。</p> <p>3. 運用網路上的 GOOGLE 地圖，帶領學生認識學校附近的地方。</p> <p>4. 教學過程中，教師行間巡視，了解學生學習狀態，並給予協助及回饋。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略:能維持一項學習活動的專注狀態(如:問答與輪替)
- 2.理解策略:能表達出文章內容的核心與重要概念
- 3.態度策略:能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為
- 4.學習輔助策略:能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

- 1.能專心聽講,願意舉手發言。
- 2.能說出自己曾經去過學校附近的地方。
- 3.能分享學校附近設施或景觀的特點。
- 4.能當個好聽眾,尊重同學的分享。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年11月2日 早上 8:00 至 8:40

地點:大辦公室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	三~六	任教領域/ 科目	國語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活領域
教學單元	四-1 學校附近有什麼	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	101 年 10 月 29 日 9:30 至 10:10	地點	育英國小二丁教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			X	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師透過本單元的短詩介紹、Google 街景，引起學生的學習動機及持續學習動機。 2.教師讓全班齊頌短詩，並逐「詞」解釋其義，並請小朋友試著從詩中找出學習重點--小朋友舉手發表「故事」、「探索」、「安全」、「親切」、「互助」…… --教師回答「很厲害」「很棒」，最後歸納出學習重點為：「故事」、「探索」、「發現」、「生活舒適」。 3.學生舉手發言有時會偏離主題，教師提到「鄰居」原指學校附近的鄰居，而小朋友誤會是「居家」的鄰居，教師便重複提醒學生問「今天的主題是什麼？」小朋友就會大聲回答「學校附近」，並發言相關問答及分享，達到回到主題、理解主題、熟練學習內容的目的。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		X
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解策略：教師透過逐詞講解，引導小朋友思考、發表並分享。「小朋友，探索就是東看看、西看看……」、「學校附近有什麼故事可以跟大家分享的？」 2. 態度策略：教師在上課前、上課中不斷在課堂中走動，不斷提醒小朋友念課文要有精神、要專心，並及時糾正小朋友不當的行為、或給予協助、回饋。 	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		X
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將在課堂中有發表、分享的小朋友記錄在黑板上，給予加分獎勵，並有表揚的特殊意義。 2. 當學生有不適當的發表及觀點，雖不關今天的教學主題，教師也會當場作適當的引導--「性別平等」議題，並舉<u>吳志剛</u>的例子」讓小朋友更能理解。 3. 教師非常注重小朋友的學習態度，並作為評量項目，並適時調整教學節奏。 	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴又嘉	任教 年級	三-六	任教領 域/科目	語文/本土
授課教師	葉明嬌	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活領域
教學單元	四-1 學校附近有什麼	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	101 年 11 月 2_日 8:00 至 8:40	地點		育英國小大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師教學行為：教師非常重視小朋友的學習態度，在上課前特別有幾分鐘讓小朋友「準備上課」，且在課堂中不斷利用學習策略，提醒上課要有精神、要專心。
- 學生學習表現：學生發言踴躍且樂於分享。
- 師生互動：教師的鼓勵增加了小朋友學習的興趣。
- 學生同儕：雖然此課程沒有分組討論，只有發表及分享。小朋友可以做到靜心聆聽且相互學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師教學行為：評量方式除了口語評量可再增加學習單輔助。
- 學生學習表現：在進行 Google 街景時，學生太 high，較難掌控。
- 師生互動：學生同儕：如有不同意見，會當場爭吵。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

葉老師課前備課充分、課堂的臨場反應及適當的利用媒體 Google 街景，將本單元主題「學校附近」充分展現，不但持續了小朋友的學習動機，更帶動全班學習氛圍，讓我反思自己的教學方法盼能提昇師生互動的教學策略，是我此次觀課最大的收穫。