

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	第七課 從自己開始	教學設計者	二年級教學群
學習領域	國語	教學對象	二年級學生
教學節數	6 節(共 240 分鐘)	教材來源	南一版國語二上 (第三冊)第二單元 元第七課
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問概覽全文，認識便條書寫格式。 2. 學會本課生字、語詞。 3. 透過繪本導讀瞭解「淨灘」活動的目的。 4. 透過提問理解課文文句並整理出課文大意。 5. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 6. 能按照便條的格式，配合情境寫出一則便條。 		
核心素養	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 		

教學活動	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第一節：《課文聽畫，說大意》</p> <p>【活動 1-1】引起動機：影片欣賞—救救小海龜</p> <p>1. 教師提問：「當我們喝完飲料，吸管會去哪裡呢？」請學生一邊思考，一邊觀看老師播放海龜鼻孔有吸管影片。</p> <p>2. 看完後，請學生思考：為什麼陸地上人們使用的吸管會到海裡去？（從小河流過去的、到海邊去玩的人們隨手亂丟，被海浪捲過去的……。）</p> <p>3. 師生探討：除了吸管，還有什麼垃圾也會對海中生物產生影響？</p> <p>【活動 1-2】聽課文畫內容</p> <p>1. 老師請學生拿出小白板和白板筆，先將小白板畫成漫畫四大格。</p> <p>2. 請學生要專心聽老師念課文，並將聽到的內容簡單畫出來。</p> <p>3. 老師慢慢朗讀課文段落，學生把聽到的課文內容照段落畫出來。</p> <p>4. 老師將課文再念一遍，請學生核對自己畫的課文內容。</p> <p>【活動 1-3】練習說大意</p> <p>1. 老師請學生看著自己畫的小白板，練習說出小白板上畫的內容。</p> <p>2. 老師請學生上台，看著小白板，說出第一格、第二格、第三格、第四格的內容，完成練習說課文大意。</p> <p>3. 老師呈現心智圖，讓學生覺察與自己四格漫畫的異同。</p> <div data-bbox="225 1099 1139 1503" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <p>4. 任務：回家練習說一遍課文大意給家人聽。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>專心聆聽 口語發表</p> <p>專心聆聽 實作</p> <p>專心聆聽 口語發表</p>
<p style="text-align: center;">第二節：《新詞教學》</p> <p>【活動 2-1】引起動機</p> <p>1. 播放教學影片，讓學生再次溫習課文內容的先備概念。</p> <p>2. 請學生口頭發表曾經和家人一起做環保或家庭垃圾處理的生活經驗。</p> <p>【活動 2-2】新詞教學</p> <p>1. 老師朗讀，學生模仿，完成課文朗讀 1~2 遍。</p> <p>2. 老師邀請 1~2 位學生口頭發表課文內容，作為上一堂課的複習。</p> <p>3. 引導學生，從課文中尋找新詞或仍陌生、尚未熟悉的語詞，進行口頭發表並從課文中圈選標註出來。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>口頭發表</p> <p>查字典 口頭發表</p>

<p>4. 老師將標註語詞抄錄在黑板上與學生討論，該語詞使用情境，鼓勵查閱字典，並發表字典上是如何運用文字描述該語詞。</p> <p>①自己:本身。 ②沙灘:水邊的沙地。 ③撿著:用手把東西取走。 ④垃圾:塵土和各種廢棄物的統稱。 ⑤塑膠:一種以高分子聚合物為主，再加入適當添加劑的可塑性材料。經過加熱或加壓而成形。 ⑥對:表示動作的對象。 ⑦牠們:兩隻以上的動物合稱。 ⑧安全:平安而沒有危險。 ⑨吧:用在句尾。表示勸導、命令的語氣。 ⑩如果:假設的意思。 ⑪該:應當。 ⑫便條:沒有正式規格，隨意書寫的簡便紙條。 ⑬減少:比原來少。</p> <p>【活動 2-3】總結活動</p> <p>1. 老師說明同部首的字大部分都和該部首意義有關聯。 2. 老師引導、歸納出語詞使用情境，並進行比手畫腳遊戲，可以口說註解，但不能說出該語詞文字，供其他同學猜出黑板上的正確語詞。</p>	5	
<p>第三節：識字教學</p> <p>【活動 3-1】生字教學</p> <p>一、全班課文朗讀，小排分別接續朗讀，第二回合，個別學生朗讀再接續朗讀。</p> <p>二、教師引導學生從語詞中析出生字根據生字的形音義，創作生字謎，例:房子裡住著女性的人，全家人都可以很放心。</p> <p>三、配合加油小站 P48 全班唱念生字表:讀音、拼音、部首、筆畫、手寫筆順接著運用電子書進行筆順教學，並寫出工整字體在習寫簿上。</p> <p>三、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞並舉手發表。</p> <p>◆生字:自、己、沙、灘、撿、垃、圾、塑、膠、對、牠、安、吧、如、該、便、減、少。</p> <p>補充整理</p> <p>◆生字延伸成語教學:自作自受、一盤散沙、坐立不安、如虎添翼、少見多怪。</p> <p>【活動 3-2】加油小站教學</p> <p>●教師引導學生學習加油小站 P49 「二、比一比『便』的讀音」。</p> <p>【活動 3-3】習作指導</p> <p>第一大題寫國字或注音</p> <p>1. 學習重點:正確寫出本課生字的國字或注音。 2. 指導方法:教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。</p>	5 10 10 5	實際操作 口語發表 專心聆聽 口語發表 實際操作

<p>第二大題文字好朋友</p> <p>1. 學習重點：將字組成詞語，並在句子中運用適當的詞語。</p> <p>2. 指導方法：教師指導學生根據上、下欄的提示，組合有意義的詞語。再依照句意填入適當的答案。</p>	5	
<p>第四節：閱讀教學（40 分鐘）</p> <p>【活動 4-1】文意理解</p> <p>●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>【活動 4-2】內容深究</p> <p>●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>提取訊息</p> <p>1. 沙灘上，這些人在做什麼？（撿垃圾。）</p> <p>2. 他們為什麼要撿垃圾？（為了給海裡的動物一個安全的家。）</p> <p>3. 作者打算怎樣減少塑膠垃圾？（從自己做起，減少使用塑膠製品。）</p> <p>推論訊息</p> <p>1. 這些撿垃圾的人們主要是撿拾怎麼樣的垃圾？為什麼？（牠們主要是撿拾塑膠垃圾，因為海裡的動物最怕塑膠。）</p> <p>2. 作者對於到沙灘上撿垃圾這件事的看法如何？你怎麼知道的？ 可能答案：（他應該不喜歡。第一、很累又很熱：大家都低著頭，滿頭大汗。第二、覺得沒效果：沙灘那麼大，垃圾那麼多，感覺根本撿不完。）</p> <p>3. 作者認為怎麼做才是減少垃圾的根本辦法？你怎麼知道的？ 可能答案：（從作者寫的便條可以知道，他認為要減少垃圾的最好辦法，就是不要有垃圾；不想要有垃圾，就不要製造垃圾。）</p> <p>比較評論</p> <p>1. 你認為作者為什麼要「從自己做起」，而不是呼籲大家不要用塑膠製品？ 可能答案：（①如果只是提醒大家不要用，自己卻還是照常使用，感覺沒有說服力，人家不會相信。②只要每個人都從自己做起，自然就可以擴展到所有人。）</p> <p>2. 除了像作者自備環保餐具，你還知道哪些減少垃圾的方法？ 可能答案：（除了像作者一樣，我們還可以將已經使用的塑膠袋或塑膠盒重複使用，用到不能用，再分類拿去專門的地方回收。）</p> <p>3. 你覺得海洋生物真的最怕塑膠嗎？為什麼？ 可能答案：（從生活環境來說，可能是，因為塑膠袋無法自然分解，最後都流到大海去了。但是牠們應該也怕油汙染，只是輪船不會天天漏油。）</p> <p>【活動 4-3】課文大意</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>實際操作 專心聆聽</p> <p>專心聆聽 口語發表</p> <p>口語發表</p>

<p>(2)教師引導學生思考並口頭造句，師生共同討論後再習寫。</p>		
<p>第六節：跨領域統整教學（40分鐘）</p> <p>【活動 6-1】跨領域活動</p> <p>●千變萬化的紙</p> <p>1. 搭配領域：南一版生活課程二上「神奇的紙」。</p> <p>2. 課前準備：教師請學生蒐集卡片、廣告傳單、圖畫紙、衛生紙……各種紙類。</p> <p>3. 活動步驟：</p> <p>(1)學生輪流展示各種紙類，其他學生發表該紙類的用途。</p> <p>(2)學生發表生活中常見的紙製品，以及對生活有什麼幫助。</p> <p>(3)學生分組腦力激盪：各項紙類除了原來的功能，是否還有其他的作用，如：舊報紙可以擦玻璃、吸水……。</p> <p>(4)想出一種用途得一分，最後核算給予獎勵。</p> <p>※分組是為了腦力激盪，能有不同的創意思考都該予以肯定。</p>	5	口語發表
<p>【活動 6-2】語文遊樂園</p> <p>●生活中的便條（搭配習作 P44 第五大題）</p> <p>1. 學習重點：能讀懂便條並依情境寫出恰當的便條。</p> <p>2. 課前準備：空白的紙數張。</p> <p>3. 活動步驟：</p> <p>(1)教師帶領學生閱讀習作 P44 的便條。</p> <p>(2)教師請學生把留言對象用紅筆圈起來，留言人用藍筆圈起來。</p> <p>(3)教師針對便條提問，再讓學生各自習寫習作的題目。</p> <p>①這張便條主要傳達什麼訊息？（請貝貝回電話給小光。）</p> <p>②為什麼留言的人要留下便條？（留言的對象不在家。）</p> <p>(4)教師展示下列的情境，發下白紙，指派各組依情境完成便條。</p> <p>①說明天要交美勞作業，但美美不在教室，請你轉達給美美。</p> <p>②你跟小智借了一盒拼圖，原本今天要還他，但是你忘了帶，你想跟小智說，可是小智不在位子上。</p> <p>③圖書室阿姨打電話來提醒小真她借的書今天到期了，記得歸還。可是小真不在教室裡。</p> <p>④明天是資源回收日，請你提醒值日生要記得把紙箱拿去回收。</p> <p>(5)教師依據各組作答情況給予指導。</p> <p>(6)各組上臺展示自己的作品。</p>	20	實際操作
<p>【活動 6-3】延伸活動</p> <p>●減「塑」小尖兵</p> <p>1. 學習重點：能知道從自己開始減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>2. 活動步驟：</p>	15	口語發表 實際操作

(1)教師指導學生討論,生活中有什麼方法可以減少使用塑膠製品?(不用塑膠吸管,改用玻璃、鋼製吸管或直接喝;不用塑膠湯匙、塑膠餐具,自備環保餐具;少喝飲料;不用塑膠袋,自備環保袋。)

(2)教師將討論結果,選擇可行活動,確實進行在生活中。

(3)教師鼓勵學生將實行結果記錄下來,並設計推廣宣導減塑活動和大家分享。



比手畫腳猜語詞



聽課文畫內容



減塑宣導 救救海龜



聽課文畫內容



減塑宣導 救救海龜



回收再利用



回收再利用



愛地球話劇道具製作



愛地球宣導



話劇愛地球宣導