

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 于靜元 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學  
回饋人員： 劉文賢 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學  
備課社群： \_\_\_\_\_ 教學單元： 南一三下第九單元---圓  
觀察前會談(備課)日期： 110 年 12 月 21 日 地點： 303 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 24 日 地點： 303 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
- 3-2 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。
- 3-3 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。
- 3-4 直徑是圓內最長的直線。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。

能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。

三、教師教學預定流程與策略：

\*準備活動

- 1.請同學事先預習課程進度內容。
- 2.複習上一節提及生活中的圓形實例。
- 3.認識「半徑」、「圓心」、「圓周」之名詞。

\*發展活動

- 1.解釋圓的構成要素「半徑」、「圓心」、「圓周」之名詞。
- 2.在操作活動中了解「半徑」、「圓心」、「圓周」所代表的意義。

四、學生學習策略或方法：

- (1)藉著繩子畫圓的活動，認識圓心、圓周和半徑。
- (2)藉著圓形紙板對折的活動，找出圓心，並認識直徑。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、

角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表、紙筆測驗、實作評量、小組討論、作業。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110\_\_年\_12\_\_月\_28\_\_日

地點：\_\_303 教室\_\_\_\_\_

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>于靜元</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>劉文賢</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>南一三下第九單元—圓</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師提出問題：畫圓時固定的點(手指著)，叫作什麼？•8號說中心點。 A-2-2 從圓心到圓周的距離(手指著)，叫作什麼？•23號命名為半徑。 A-2-4 活動結束後，老師總結：固定的點是圓的中心，叫作圓心；圓的周界叫作圓周；從圓心到圓周的距離叫作半徑，半徑都一樣長。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師先請兒童剪下附件的圖卡，操作圖卡找出圓心。•請兒童說說看發現了什麼？ A-3-2 請第一組發表。將圓形圖卡對摺再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。 A-3-3 老師行間巡視，作答正確給予口頭肯定，不正確者給予鼓勵、引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師點名 20 號同學回答直徑和半徑有什麼關係？ A-4-2 7 號學生回答正確，老師給予口頭勉勵與肯定；觀念很正確。 A-4-3 對觀念模糊或學習較薄弱的部分，進行全班或個別強化與教導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師提醒教室內不喧嘩、不奔跑並保持整潔。準時進教室、不睡覺、不講話且認真聽課 B-1-2 對 9 號分心的同學，老師走至身旁且給予堅定關注的眼神，提醒專注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 鼓勵學生踴躍發言、勇於表達，即時給予口頭肯定：很棒、很有想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 于靜元 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 劉文賢 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學  
 教學單元： 南一三下第九單元—圓；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節  
 回饋會談日期：      年      月      日地點：           

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教具準備充足，教材內容說明清楚，布題題目扣緊主題，層次分明。
2. 做中學，讓學生實際動手操作，增加學生學習興趣，有助提高學習成效。
3. 分組討論，既可分工合作，又能相互督促學習，每人皆有親自動手做的機會，學習意願提升。
4. 師能進行行間巡視，給予必要的說明及支援，師生間互動佳。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 布題後，建議給學生更多的時間思考答案，較困難的問題可以給學生討論時間，讓學生相互協助找到答案。
2. 在兼顧課程進度與時間配置下，對於不夠專注的學生，可透過眼神的關注、口頭提醒、回答問題，讓學生不要分心。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	觀看線上教學影片	觀看數學新世界教學影片	同學年教師	111/3/15
	諮詢資深教師		同學年資深教師	

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

在此次的觀課中我發現老師在教學中注重啟發式教學，讓學生能主動思考，發表自

己的意見。動手操作讓學生成為學習的主體，也能引發學生主動學習，增加學習興趣，讓原本枯燥的數學頓時變得活潑許多。