

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林心婷 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 王瑞萍 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
備課社群： _____ 教學單元： 南一二下國語第二課
觀察前會談(備課)日期： 111年2月21日 地點： 206教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年2月23日 地點： 206教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

1. 總綱： C1 道德實踐與公民意識
2. 領剛： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(二)學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

(三)學習內容

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ad-I-2 篇章的大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已認識基本筆畫名稱。
2. 學生已學習過基本部首。

三、教師教學預定流程與策略：

教學活動	活動內容	時間
複習基本筆畫	引導學生熟悉基本筆畫。	3 分鐘
生字教學	1.提醒學生寫字的要點。 2.引導學生共同討論字義	17 分鐘
加油小站教學	引導學生學習加油小站 P25 的內容。	10 分鐘
習作指導	習作 P16-P18 第一、二大題	10 分鐘

四、學生學習策略或方法：

1. 學生書空練習本課基本筆畫。
2. 學生利用小白板練習本課生字。
3. 學生用舉例或肢體語言來表達本課字義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

作業:養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

提問:以正確發音流利的說出語意完整的話。

發表:養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年2月24日

地點：206教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林心婷</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>王瑞萍</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>南一二下國語第二課</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 進入課程前，用搶答方式複習前面所學生字，引發學生學習動機。 A-2-2 課程中，引導學生討論字義，並練習造詞。 A-2-3 課程結束，指導學生習作練習，以理解並熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論本課課文大意並畫出心智圖。 A-3-3 教學者利用行間巡視走動，走向各行間學生，隨時留意學生學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 適時運用舉手發言與上台習寫的方式，了解學生目前學習情形。 A-4-2 根據學生舉手發言與上台習寫的情形給予指導與鼓勵。 A-4-3 學生習作習寫情形，適時給予補充說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂上課默契已建立完成，並在課堂上適時表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 分組學習並建立小老師制度，教師並予以適時指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林心婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：王瑞萍 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：南一二下國語第二課；教學節次：共六節，本次教學為第三節
 回饋會談日期：111年2月24日地點：206教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

綜合教學者的教學，教學者清楚呈現教材的內容，將之展示於黑板前，運用字卡，親自帶領學生筆畫練習，並於行間走動觀察台下同學練習情形。

2. 學生學習表現：

讓每位學生都有上台練習寫字的機會，學生樂意上台寫出生字並讓其他同學觀賞及發表意見。

3. 師生互動：

教師教學充滿趣味性，班級互動良好；教學者針對學生優點適時給予鼓勵，營造很溫馨和諧的學習情境。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 生字書空練習時，有些較不主動的學生容易參與度低，教師可主動關心是否有其他因素導致他不想參與。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

C-1-1	參加研習、諮詢資深教師	諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群	語文領域教師群	

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.心婷老師豐富的教學內容，跳脫以往的知識框架，使用讓孩子直接參與生字教學的方式，善用一年級孩子喜歡寫黑板的特性，讓主動舉手上台寫生字，充分讓孩子學會生字及課本內容。
- 2.在班級經營上，心婷老師溫柔中帶有原則，師生間產生極佳的默契，課堂上歡樂但不吵鬧，處處可看出老師的用心、及學生對老師的喜愛，這是身為一個老師應該有的最佳模範，值得學習。