

## 二年級 國文 領域 教師授課省思

主題/單元名稱	B3 第五課五柳先生傳	設計者	楊柔卿
實施年級	國二	節數	1
觀課省思	<p>學生可以了解作者藉由文本傳達的志趣，但是要他們談自己的志趣與規劃，不是說不知道，就是支支吾吾，不然就說打電玩或上網等娛樂性較強的休閒活動。談到生涯規劃，不是不敢說，就是內容貧乏，可能有些茫然。只有少數孩子比較會表達，老師已提供幾個例子供學生參考。</p>		

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2021.10.25		
參與人員 (請簽名)	教學者： 楊柔卿 觀察者：許惠娟、劉家羽		
教學時間	2021.11.1	教學年級	國二
教學單元	五柳先生傳	教材來源	康軒第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>填寫學習單時，建議再複習一下文本重點；討論前，教師多提供一些例證，引發孩子思考。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2021.11.1
參與人員 (請簽名)	教學者： 楊柔卿 觀察者：許惠娟、劉家羽		
教學時間	2021.11.1	教學年級	國二
教學單元	五柳先生傳	教材來源	康軒第三冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                    (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	符合	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	符合	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	符合
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>部分學生討論時，有較興奮的情況，比如：對著鏡頭亂比手勢、聊天；也有學生靜默地坐在原地。但是，多數學生都能簡單地完成學習單的任務。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	2021.11.8		
參與人員  (請簽名)	教學者： 楊柔卿  觀察者：許惠娟、劉家羽		
教學時間	2021.11.1	教學年級	國二
教學單元	五柳先生傳	教材來源	康軒第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>大體而言，上課氣氛很活絡，學生對於學習單的提問能正向回應。</p>			