

備課時間	110 年 12 月 3 日 (二) 13:30~14:10	備課單元	九九乘法的應用
備課人員	江宜庭 周珮姿	教材來源	二上-翰林版

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

設計理念：利用桌遊的方式，讓學生強化乘法的觀念，減少單純背誦乘法的困難，並了解連加和被乘數、乘數的定義。

教學目標：

1. 用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。
2. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。
3. 能理解乘法算式之間的關係與應用。

學習迷思：容易混淆被乘數和乘數的關係。

評量方式：口述評量、實作評量、作業評量

備課照片 1：討論教學內容



備課照片 2：討論教學內容



領域/科目	數學		設計者	江宜庭
實施年級	二年級		教學日期	110 年 12 月 7 日
單元名稱	乘法		教學時間	8:40~9:20
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 【戶外教育】有意義的學習 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 			
教材來源	翰林版數學課本第三冊			
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。 			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。 2. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能理解乘法算式之間的關係與應用。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 (一) 2、5、4、8 的乘法心算練習 1. 教師利用附件 9~12 的乘法表，教師提問，請學生回答，熟練 2、5、4、8 的乘法。	5	口語評量



公開授課照片 3：學生分組操作



公開授課照片 4：學生分組操作



公開課科目	數學	課程單元	乘法		
授課教師	江宜庭	觀課教師	周珮姿	日期	110 年 12 月 7 日

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教具很多元，學生能清楚了解倍數之間的關係。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學習教材豐富，能引起學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師回課間巡視各組之間的學習情形。
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課堂小默契使用得當，能適時將學生注意力引導回來。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課堂最後教師的提問，有效統整學生乘法的觀念。
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	<p>1. 教師與學生間課堂默契，平常就有練習，學生們能馬上將注意力集中。</p> <p>2. 學生分組操作時，教師會在一旁協助指導，讓程度較弱的學生，也能跟上組員。</p> <p>3. 建議教師提問時能有加分制度，讓學生更有學生動機。</p>					