

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：唐玉芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活
回饋人員：廖格培 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活
備課社群：健康與體育 教學單元：數學第 8 單元(幾分之一的大小比較)
觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 11 日 地點：201 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 16 日 地點：205 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能認識單位分數。
2. 學生能在平分物件是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能進行分裝與平分的活動。
2. 學生能夠透過生活情境，會以紙條對折平分成 2 段、4 段、8 段。
3. 學生知道日常語言「某物的一半」、「某物的二分之一」、「某物的四分之一」的溝通意義。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 提出問題
2. 複習舊經驗
3. 以課本題目帶入幾分之幾的大小比較
4. 教師引導學生分組討論
5. 討論及歸納重點歸納

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作
2. 參與討論
3. 課本記錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 讓學生實際操作，將附件貼紙中的單位分數長度撕下來貼貼看，比比看。
2. 讓學生發現並說出單位分數分母大的貼紙越短；分母小的貼紙越長。
3. 讓學生發現並說出單位分數分母大的分數愈小；分母小的分數愈大。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年5月18日

地點：201 教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>唐玉芬</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
回饋人員： <u>廖格培</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
教學單元： <u>數學第8單元</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過提問了解學生對於上一堂課的理解與吸收，並發下長條紙。 A-2-3 透過對折紙條的方式，實際操作建立單位分數的概念。 A-2-4 巡視並觀察每位學生實際操作的情形，給予機會發表，歸納出學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 課堂中請每位學生將折好的紙條呈現，詢問他是怎麼折的，引導學生說明。 A-3-3 教學中不斷巡視、走動、觀察，並抽籤提問希望每個人都可以有機會回答，正確並加分。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師使用提問、發表和實作評量(操作附件貼紙，使用不同分數單位比較大小)來評估學生學習成效。 A-4-2 討論「分母數字越大，為什麼分數越小？」小朋友應能說出因為分母數字越大，貼紙長度越短，老師建議學生透過直接比較來理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在學生間走動，有助於提升專注度，減低分心玩弄其他文具，透過發表加分獎勵制度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 每人都有動手做的機會，見大家安靜努力的操作便是班上最美的風景。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：唐玉芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活
 回饋人員：廖格培 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：數學第 8 單元；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：111 年 5 月 18 日地點：201 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：動手操作時，教師不斷的巡視走動，充分瞭解學生的個別學習狀況，並能適時給予鼓勵肯定。
2. 學生學習表現：每位學生都能站起來展示自己的折法，心裡感到自信與滿足。
3. 師生互動與學生同儕互動：因著教師賦予每位學生呈現的展示，師生互動良好；機會同學彼此間能看到互相的操作成果，可以互相學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 不同大小的蛋糕，其八分之一的大小也不一樣，學生較容易出錯。可以在黑板上畫上大小不一的圓形（誇張的差距較吸引學生的目光），比較其八分之一，可用不同顏色塗滿，或是請兩位學生上來塗色，印象會更深刻。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	跟淑雅老師請益	學年老師	5/20

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在觀課的過程中，可以感受到教學者的仔細和公平，以及對學生的鼓勵，令人敬佩。
2. 二年級學生在認知發展上屬於具體運思期，透過直接的操作易讓學生達到學習目標。

