

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教 年級	五丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第六冊第二課	說課會談日期		111年3月9日	
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>二、學生分析</p> <p>1. 學生已能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2. 學生能聽懂教室用語及日常生活簡易對話，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教師準備 Super E-Book 的俚語小劇場影片、交通工具的圖卡及單字卡。</p> <p>【準備活動】 教師介紹 We're in the Same Boat. 這句諺語的意思，並觀看俚語小劇場，讓學生理解這句俚</p>					

語可使用在何種場景。

【發展活動】

1. 教師詢問並請學生分享曾搭乘的交通工具。
2. 教師帶念本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train，並複習字母拼讀發音。
3. 補充生活中其他常見的交通方法及工具，如 :on foot, motorcycle, truck, airplane, HSR……。

【總結活動】

讓學生以 3x3 的九宮格進行單字賓果遊戲。


四、學生學習策略或方法

學生能複誦單字並正確發音。

五、教學評量方式

學生能認讀單字並正確謄寫單字到九宮格。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃雅鳳	授教年 級	五丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第六冊第二課	教學觀察日期		111 年 3 月 10 日	
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的生活經驗引發學生的學習動機來進行交通工具教學，補充 MRT、HSR 和 Uber。並透過 Bingo Game 引起學生的學習興趣並加強學生對單字的理解與熟練，學生參與度百分百。		
	A-1-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-1-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-1-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有效引導學生討論交通工具，並透過口語、非口語及教室走動的方式來幫助學生學習。		
A-2-2	教學活動中融入學習策略的指導。				


	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式評估學生學習成效，並適時提供差異化教學學習回饋。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	進行活動前，老師詳細地說明活動規則，讓學生了解課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生有問題發問時，會適切引導並回應學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師備課準備充分，班級經營也很棒，學生在課堂上的專注度很高。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師上課善用讚美或鼓勵來營造積極參與的學習氣氛。 教師會進行教室走動與行間巡視，能適時提醒學生。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教 年級	五丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第六冊第二課	會談回饋日期		111 年 3 月 10 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師營造輕鬆愉快的學習環境，學生積極主動參與學習，踴躍舉手發表答案。 2. 透過活動引起學生的學習興趣，班級經營也很棒，學生參與度百分百。 3. 教師會作教室走動與行間巡視，注意到每個學生，也會適時地引導學習低成就的學生。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師備課準備充分，教學內容多元，搭配課本的內容並結合生活經驗，讓學生可以全方位進行學習並引導學生發表。 2. 班級經營很棒，學生在課堂上的專注度很高，積極主動參與學習。 3. 教師會進行教室走動與行間巡視，能適時關注到學生的學習狀況。 					