

109 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Unit 3 Face the music?	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 3 日 9:30 至 10:10	地點		國際教育中心		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 先與學生討論校內科目與未來將所接觸學習課程，以及分享其他國家學習課程的差異性，引起學生學習動機並與新舊經驗做連結。 A-2-3 藉由口語問答活動學習提供學生更多練習機會，讓學生更熟悉學習內容。 A-2-4 配合課程內容，讓學生進行口語與書寫練習，簡易的提問統整學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師請全班逐句認讀，並適時於各排走動，確實掌控學生學習狀況。</p>		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>		
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>			

109 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許惠麗	任教 年級	三四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳庭酥	任教 年級	五六	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Unit 3 Face the music	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 11 日 9:30 至 10:10	地點	國際教育中心		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師備課充分，完全理解課程內容，並能以淺顯易懂的全英口語方式引導學生學習。
2. 以探討台灣與其他國家課程科目的不同，進而討論課堂型態，學校生活的差異性。教師引導適切，引起學生的興趣，同儕討論熱烈，上課氣氛融洽。
3. 教師準備適當課堂口語活動內容引導學生互相運用句型做問答練習與書寫練習。
4. 教師耐心的等待學生分享其觀感並以鼓勵方式做為回饋，例: good try, good job, not too bad, say more.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用全英方式時，需多關心學習緩慢之學生是否能理解內容。
2. 課堂教學時間可在稍作調整，讓學習緩慢者多點時間做口語練習。
3. 學生討論熱烈，但建議多鼓勵害羞生或學習緩慢者發表其想法。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學態度認真，引導適切值得學習。
2. 課程授課時間安排，掌控得宜。
3. 適時地分享不同國家學校生活的差異性，拓展學生的視野。

