

彰化縣花壇國中公開授課---觀課記錄表

觀課教師： 呂秀鈴

授課教師： 曾冠逞 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 數學領域

觀課教師： 呂秀鈴

教學單元： 3-3 應用問題；教學節 5 次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.在講解課本內容時，會在說到重點處，提醒學生畫重點。 2.會依題意，介紹計算時的速算及便利的方法。 3.會提醒學生解題時易錯的地方。 4.孰悉課程內容，並適時補充概念。 5.課程時間掌握合宜。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.板書工整，有條理。 2.課堂中會不停的提問並且與學生互動。 3.會不停的變換位子，關注學生的學習情況，並給予提醒。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.講解完後，會留空白時間讓學生書寫並思考，而且四處走動看看學生書寫狀況，並給予指導之後再反覆內容一次，讓學生再次記憶。 2.用抽籤方式，請學生作答，依學生能力給予提示，並不斷鼓勵學生嘗試。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當有學生急於搶答時，會請學生先安靜，讓學習慢的學生有表現的機會。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.上課前會先讓學生做收心，準備上課的心態。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		