

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	馮雅慧	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	邱玉娟	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		6-2 珍惜食物	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 1 月 3 日 13:30 至 14:10		地點	二戊教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 1 月 7 日 11:20 至 12:00		地點	二戊教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 知道米食是珍貴的。 2. 知道米粒得來不易。 3. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 4. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1. 知道稻子成長過程農夫須做的工作。 2. 了解飯是白米煮成，白米是由稻子而來， 3. 因飲食充裕，有部分學童有挑食、剩食的情形。					
三、教師教學預定流程與策略： 朗誦〈憫農詩〉討論詩意。聆聽歌曲，依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。					
四、學生學習策略或方法： 將課堂所欲進行活動與學生平日生活情境結合，教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.實作評量：檢視學童能否順利完成習作第 36 頁。

2.口頭評量：從「點到就唱」的遊戲中檢視學童能否熟悉曲調。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 1 月 7 日 13：30 至 14：00

地點：二戊教室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>馮雅慧</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	邱玉娟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	6-2 珍惜食物	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 7 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		二戊教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良 滿意 待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 *透過問題讓學生回想以前觀察農夫工作辛勤的模樣。 A-2-2 *在黑板紀錄學生發表的內容 A-2-3 *以小節為單位練習歌詞、旋律與節拍再結合整首曲子				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 *透過提問、影片觀看更清楚農夫勞作的辛苦。 A-3-2 *利用分組討論讓每個孩子能發表個人想法。 A-3-3 *透過加減分制度，鼓勵學生發表，讓學生可以更專注在課堂。 *將不專心的學生位置調至教師前面，降低其分心的可能。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 *透過學生口頭發表、肢體動作、實際操作等方式，確認學生是否理解。 A-4-2 *學生發表完或演唱完後，能透過口頭及加分的方式給予鼓勵。 A-4-3 *學生發表或觀念錯誤時，能藉由討論釐清。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>馮雅慧</u>	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
授課教師	邱玉娟	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
教學單元	6-2 珍惜食物	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 7 日 <u>13:30 至 14:00</u>		地點	二戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以體驗農夫插秧的遊戲，引發學生學習動機。
2. 教師能清晰的示範，展現教學內容幫助學生學習。
3. 老師以習唱、對唱的方式增加趣味性。
4. 老師課程中走動以關心各學生討論狀況。
5. 學生態度積極、發言前能舉手，同學能用心聆聽。
6. 老師以「點到就唱」的遊戲檢視學生學習結果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用各種學習策略使學生有效有趣的學習。
- 2.教師教學穩定與平緩的述說，引發學生專注力，平定心情。
- 3.教師適當應用電子書，增加學生學習效能。
- 4.教師教學指示可提高學習效率。
- 5.老師和同學間的默契良好。互動中教師對班級的掌控佳，學生表現良好，用簡短的時間完成，值得學習。

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>馮雅慧</u>	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
授課教師	邱玉娟	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
教學單元	6-2 珍惜食物	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 7 日 <u>13:30 至 14:00</u>		地點	二戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以體驗農夫插秧的遊戲，引發學生學習動機。
2. 教師能清晰的示範，展現教學內容幫助學生學習。
3. 老師以習唱、對唱的方式增加趣味性。
4. 老師課程中走動以關心各學生討論狀況。
5. 學生態度積極、發言前能舉手，同學能用心聆聽。
6. 老師以「點到就唱」的遊戲檢視學生學習結果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用各種學習策略使學生有效有趣的學習。
- 2.教師教學穩定與平緩的述說，引發學生專注力，平定心情。
- 3.教師適當應用電子書，增加學生學習效能。
- 4.教師教學指示可提高學習效率。
- 5.老師和同學間的默契良好。互動中教師對班級的掌控佳，學生表現良好，用簡短的時間完成，值得學習。



