

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	蔡淑玲	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳暉婷	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學主題	長度	教學節次	共五節 本次教學為第二節		
公開授課日期 及時間	111年3月11日 第一節	地點	一年一班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以學生的生活經驗布題，再結合知名的卡通圖案加以解釋，藉以釐清單元重點。 2.每次活動完畢，皆有進行重點歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師教導學生使用適當的單位進行測量(如手臂長、步長)，再進行操作。 2. 學生進行實際操作時，會進行行間巡視。 3.會針對學生的迷思概念延伸相關問題進行釐清。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生利用附件測量長度，再請學生分享自身的做法。 2.對於有爭議的部份來進行討論，一起找出問題的癥結，加強操作的重點概念。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

本單元需要實際操作的部分較多，也間接提升孩子的學習興趣，但少數未完成撕附件的同學，較難跟上其他同學的進度，應可以先請與其他孩子協作，加上教師容易偏重關注某一邊的學生，是這堂課程較需改善之處。整體而言，教學過程流暢，時間掌握得宜，且利用增強物增強學生學習動力，同時得以釐清課程重點，避免發生錯誤，但另一方面來說，也失去讓孩子在錯誤中學習的機會。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師說明選擇適當的個物測量



說明：學生利用個物測量桌子長度



說明：學生以手臂長測量黑板長度



說明：學生以步長測量黑板的長度

## 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 3 月 11 日

授課教師	陳暉婷		教學班級	一年一班	
教學領域	數學		單元內容	長度	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 少數幾位學生因未事先撕好附件，導致進度較他人緩慢，而因上課進度較為緊湊而未能等待落後的孩子完成，是這次課程需改善的地方。</p> <p>2. 在課程開始之前，先將單元重點及較難理解的名詞加以解釋說明，讓孩子對於概念可以更清楚並正確達到老師的要求，上課效率也提高了，較老師預期所花的時間迅速。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>首先，謝謝<u>淑玲</u>老師在觀課後給予的回饋，因為一年級對於操作的參與度較高，可以讓孩子多方嘗試利用不同的個物去測量長度，而不僅是少數同學有操作的機會，相信孩子的印象也會更為深刻。另一方面，教學過程需時刻注意每位孩子，但因為角度的問題多專注於某側的孩子，對於另一側的孩子則較少關注，需再改進。</p>					