

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅美竹、張意宗	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃靖娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 時間	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	305 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 5 月 3 日 13:30 至 14:10		地點	301 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
<p>核心素養:</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p>		<p>學習表現:</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題</p>		<p>學習內容:</p> <p>N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 12 時制與認識 24 時制。 2. 認識時間單位日、時、分、秒及其關係。 3. 能做時間單位時、分、秒的換算。 					
三、教師教學預定流程與策略:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動:複習時和分、分和秒的化聚 2. 發展活動: <ol style="list-style-type: none"> (1) 練習「日」、「小時」、「分鐘」的加減法計算問題。 (2) 做「時和分」二階單位的時間量直式加、減計算。(不含進、退位)。 3. 綜合活動:時和分的直式加減法計算(不進、退位)。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 細讀題目後，思考要用加或減法來解出以「日」、「小時」、「分鐘」為單位的例題。
2. 以時和分的二階單位做計算的過程中，在紀錄有幾個1分鐘時，個位數字、十位數字要對齊，紀錄有幾個1小時亦同。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：學生讀題後，發表解題想法及過程。
2. 實作評量：利用課本的練習題，請學生進行時和分的直式加減法計算。
3. 作業評量：配合課程內容，回家書寫數學習作 p85、p86。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 5 月 4 日 13:30 至 14:10

地點：301 教室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅美竹、張意宗	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
授課教師	黃靖娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第七單元 時間	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 3 日 13:30 至 14:10	地點		301 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 出題讓學生練習上次的課程內容，藉此複習並連結新課程。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用電子書呈現例題，也利用板書講解如何列出二階單位的直式。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 運用電子書上的類題讓學生熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教完同單位單名數時間量的加、減計算後，歸納所學到的三個單位分別是：日、小時、分鐘。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 分析題意後，提問讓學生思考解題方法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 畫出數線，指導學生可利用此方法來思考該用加法或減法計算。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在行間巡視學生學習狀況，且利用加分板給予全對者正向回饋。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生口頭回答、舉手、上台演算、組長檢查來評估學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師根據學生的錯題，點出迷思概念，請學生重新思考計算。 A-4-3 教師針對全班易錯的題型，再次講解並提供額外的練習。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅美竹、張意宗	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃靖娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	<u>第七單元</u> <u>時間</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 4 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>301 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能關注到每位孩子是否跟上，當有學生動作較慢，教師也能適時提醒並稍微停下等待。
2. 學生能專心聽講，並回答老師提出的問題。遇到不懂的詞語，也能立即發問，請老師講解。
3. 同儕之間能互相幫忙，由各組組長協助叮嚀落後同學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師解釋題目時，應使用課本上的字詞，若換字，應額外說明兩者的意義相同，以避免學生混淆。
2. 教師說明題意時，建議可將關鍵字圈出，讓學生更清楚解題的關鍵。
3. 有學生未能專注學習，教師應立即了解原因並提醒學生專心。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師教學節奏掌握得宜，口條清楚，值得學習。