

# 110 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王詩妮 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語文融入學習策略  
回饋人員： 溫敏玢 任教年級： 資源班(選填) 任教領域/科目： 國語/數學/特需 (選填)  
備課社群： \_\_\_\_\_ (選填) 教學單元： \_\_\_\_\_  
觀察前會談(備課)日期：111 年 2 月 16 日 地點： 資源教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 2 月 18 日 地點： 資源教室

### 一、學習目標(學習表現與學習內容)：

#### 學習表現

- 5-II-3 在焦點策略輔助下讀懂課本文本。
- 5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。
- 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
- 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容
- 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結

#### 學習內容

- AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。
- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- 特學 A-II-3 學習內容的重點。
- 特學 A-II-5 反覆練習策略。
- 特學 A-II-6 個人或生活經驗。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

\*蕭生: LD,注意力嚴重缺陷

### 三、教師教學預定流程與策略：

\***引起動機**：聽專注訓練+聽覺訊息輸入

\***發展活動**：1. 聽課文故事 2. 概覽圖像式理解學習單, 聚焦訊息問題 3. 後測+後設認知訓練

\***綜合活動**：專心增強板與結算分數

### 四、學生學習策略或方法：

\*圖像式引導理解策略 \*訊息比對技巧 \*訊息查找技巧 \*專心行為的後設監控

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

\*口語回答 \*學習單後測 \*專心表現的影片檢核

日期：111 年 02 月 18 日 地點：資源教室

**110 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：王詩妮 任教年級：三 任教領域/科目：國語文融入學習策略  
 回饋人員：溫敏珮 任教年級：資源班 任教領域/科目：國語/數學/特教/其他 (選填)  
 教學單元：教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：111年02月18日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學著重策略引導,讓孩子能練習自己用策略學習 2. 完成每個學習活動後，都能適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 把聽覺專注訓練直接融入語文教學中,真是直接又精準的好方法 2. 教學的許多細節都有策略引導融入,讓孩子能練習自己用策略學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	可運用多元評量方式，評估學生學習成效，也能立即分析評量結果，給予學生適切的回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	良好的獎懲系統，可以維持學生學習動機並削弱不適切的學習行為			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生上課動機強烈,因為圖片引導下,容易幫助學生聚焦和具體理解,學生課堂發表與分享都能具有信心和氣氛和樂			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王詩妮 任教年級：三 任教領域/科目：國語文融入學習策略

回饋人員：溫敏玓 任教年級：資源班 任教領域/科目：國語/數學/特教/其他： (選填)

教學單元：第 1 課 最美的模樣 ；教學節次：共3 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：111 年 02 月 18 日 地點：資源教室

---

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學著重策略引導,讓孩子能練習自己用策略學習
2. 完成每個學習活動後，都能適時歸納或總結學習重點。
3. 把聽覺專注訓練直接融入語文教學中,真是直接又精準的好方法

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

三、回饋人員的學習與收穫：

\*運用錄影和立即回饋來具象引導抽象的專注過程,真是好方法

