

觀察前會談紀錄表

教學者代號：蔡淑卿 年級：三年級 任教科目：數學領域

課程主題：單元 8-2：單位分數的累加

觀察者：曾美玲、賴慧如、洪筱倩 觀察前會談時間：110.12.7(二) 10.10-10:30

一、教材內容

南一版數學第五冊

單元 8-2 單位分數的累加

二、教學目標

1. 學生能熟悉分數的記法。
2. 學生了解並說出正確的數詞序列。
3. 學生能正確紀錄 $n/n=1$ 。

三、學生經驗

學生在二年即已學過離散量的評分，並進行過分裝與評分的活動。

四、教學活動

(一)引起動機：利用分數圓餅圖教具在黑板上布題，引發舊經驗，請學生搶答答題。

(二)發展活動：(1)布題後，請學生上台操作分數圓餅圖教具後發表。

(2)利用課本圖片提問，並解說。

(三)綜合活動：(1)練習課本習題後解說。

(2)老師總結此小節概念。

五、教學評量方式

1. 紙筆評量：能寫出正確答案。
2. 口頭評量：能回答問題，並說出正確答案。
3. 具體操作：能正確操作教具。

六、觀察時所使用的發展規準

1. 教師精熟任教學科領域知識。
2. 教師清楚解說教材內容。
3. 教師運用有效教學技巧。
4. 教師應用良好溝通技巧。

七、觀察的工具和焦點

1. 學生是否有跟上老師所教導的內容。
2. 學生是否都清楚了解單位分數累加的概念。
3. 留意學生是否發現分數有 2 個單位，討論分數時，應注意單位的正確說法。


八、回饋會談時間和地點

1. 時間：110.12.14 上午 10:10-10:30
2. 地點：辦公室

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：蔡淑卿 單元內容名稱：單位分數的累加 觀察日期：110年12月14日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		√		熟悉教材內容，能引發學生動機
	1.2 有效連結學生的新舊知識	√			
	1.3 結合學生的生活經驗		√		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		√		布題得當、孩子易理解。
	2.2 有組織條理呈現教材內容		√		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	√			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		√		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		√		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	√			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		√		
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	√			運用教具和動畫呈現累加的概念，也讓學生更清楚瞭解分數單位的說法。
	3.1 引發與維持學生學習動機		√		
	3.2 善於變化教學活動或策略		√		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	√			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		√		
	3.5 善用問答技巧		√		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		√		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		√		當學生寫不出來時，教師會請全班停下，再次澄清概念。
	4.1 適時檢視學生的學習情形	√			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		√		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		√		善於利用音量與手勢，來營造專注學習的環境。
	5.1 板書正確、工整有條理		√		
	5.2 口語清晰、音量適中		√		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	√			課堂間發問能給予學生思考時間，並能耐心聆聽學生的回答，再加以引導和增強。
	6.1 教室秩序常規維持良好		√		
	6.2 適時增強學生的良好表現	√			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	√			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		√		
	6.5 適時實施生活教育		√		
	6.6 教師表現教學熱忱	√			
6.7 學生能專注於學習		√			

觀察人(校長·主任·教師)簽名： 

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：蔡淑卿 單元內容名稱：單位分數的累加 觀察日期：110年12月14日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			能有效連結學生舊經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			教師教授完一部份重點後，即引導學生歸納學習重點，並於課堂結束前再次複習該堂課的重點內容。
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		在學生作答時，給予口頭提示，引導學生得出正確答案。
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			發現大部分學生理解有誤時，立即給予題目引導與提示。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		針對不專心的學生，進行口頭提醒，並適時走動觀察。
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			會提醒孩子專心看電子書布題、解說，也會點選學生回答問題，以提高學生的專注力。 課堂進行中，也會特別留意專注力差的孩子，讓孩子上台解題。
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：洪筱倩

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：蔡淑卿 單元內容名稱：單位分數的累加 觀察日期：110年12月14日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		✓		透過活動引起學生的學習動機。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			透過實際操作教具加深學生的印象
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		師生互相討論，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			1. 會視學生答題狀況，適當放慢教學速度。 2. 會提醒學生易錯之處。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		針對不專心的學生，進行口頭提醒，並適時走動觀察。
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		1. 對回答正確的學生，給予口頭回饋和表揚。
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長·主任·教師)簽名： 賴慧如

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名： 蔡淑卿 任教年級： 三年級 任教科目： 數學領域

課程主題： 單元 8-2： 單位分數的累加

觀察者： 曾美玲、賴慧如、洪筱倩 觀察後會談時間： 110.12.15(三) 13:30~14:10

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 淑卿老師的教學很認真，上課和學生的互動很輕鬆、活潑。
2. 這堂數學課是分數的教學，老師準備適當的教具，讓學生透過親身的體驗與感受，來達成課程的教學目標。
3. 每次的布題討論後老師都能歸納重點，並釐清學生觀念。
4. 當學生答不出時，老師會給予提示，引導他說出答案。
5. 請上課分心的學生回答問題，將其注意力拉回課堂。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 若能透過小組合作和討論，可以讓學生印象更深刻
2. 黑板稍微雜亂，可以先在課前先做整理。
3. 除了請學生個別作答外，也可以安排一些活動，吸引學生注意力。

三、對教學者之具體成長建議

1. 個別作答較多，若能試試小組討論，學生參予度會更高。