

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張娟娟、 楊惇容、 劉倍岑	任教 年級	6 4 3	任教領域 /科目	閩南語 健康與生 活 社會
授課教師	李雅玲	任教 年級	2	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元	真平第三冊第 5 課		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 1 日 10:10 至 10:30		地點	文康會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 9:30 至 10:10		地點	202 教室	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 3. 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 <p>(三)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字認讀、語詞運用、句型運用。 2. 家庭生活、學校生活。 3. 生活應對、口語表達。 					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解談語音標發音與拼音。 2. 學生能先明白台語情緒的相關語詞意義。 3. 學生能朗讀本課課文。 					

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1.先引導了解課文中主角的情緒變化。
- 2.解釋各種情緒語詞對應至中文的心情變化及臉部表情。
- 3.引導學生感受他人情緒的變化及該有的做法。

四、 學生學習策略或方法：

1. 用語詞字卡教學，讓學生充分了各種解情緒的意義。
2. 分組討論各種情緒的表達。
3. 請各種派員上台表演各種情緒應有的反應。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論
3. 角色扮演
4. 互評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月23日 13：30 至 14：30

地點：文康會議室

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張娟娟、 楊惇容、 劉倍岑	任教 年	6 4 3	任教領域 /科目	閩南語 健康與生活 社會	
授課教師	李雅玲	任教 年級	2	任教領域 /科目	閩南語	
教學單元	真平第三冊第 5 課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110 年_12 月_9 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	202教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 在黑板呈現情緒詞，並表演給孩子看。 2. 請孩子說說自己遇到什麼事情時會有該情緒。 3. 請孩子表演各情緒並說出來。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 用三句詞語應用，讓孩子學習情緒詞語放進句子裡。 2. 請孩子發表時，會靠近孩子仔細傾聽。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 請孩子說『傷心』，並再次教導閉口音的重點。 2. 請孩子練習說說句子，並給予回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

110學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張娟娟、 楊惇容、 劉倍岑	任教 年級	<u>六、</u> <u>四、</u> <u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u> <u>健康與生活</u> <u>社會</u>
授課教師	李雅玲	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	真平第三冊第五課	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年12月15日 <u>13 : 30 至 14 : 10</u>	地點	<u>文康會議室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 老師提問學生對於各種情緒感受的經驗，能引發學生興趣，並熱絡討論。					
2. 實際念出各種情緒表達的語詞，學生常有念錯的情形，表示生活經驗中很少使用該語詞，老師均能一一糾正讓學生正確用台語唸出情緒語詞。					
3. 分組討論熱烈，學生都能躍躍欲試想要上台表達。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師指導學生念情緒語詞時，全班學生能專注念，但當個別叫起時卻常有忘記的情形發生，可能要課前請學生預習念語詞，效果會較好。
2. 分組討論時，有同學分心未加入討論，宜於平時上課時要求全部學生一起討論，不可以排擠少數同儕。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>班級秩序及上課節奏掌控佳</u>		
A4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>參加閩南語學習社群</u>	娟娟老師	111/6/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

倍岑老師：

1. 授課老師和學生互動頻繁,能掌控班級秩序及節奏,隨時注意學生參與課堂狀態。
2. 閩南語教學有趣、專業,學生不會覺得枯燥乏味。

娟娟老師：

1. 老師適度使用、不依賴教學電子書,閩南語學識豐富與充實。
2. 教學字卡清楚,允許學生犯錯,學生可以放心大聲唸台語。