

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：粘淑櫻 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四上)數學第三單元角度

觀課人員：曾明海

觀察前會談時間：110年9月28日14:00至15:00 地點：四乙教室

預定入班教學觀察時間：110年09月30日11:20至12:00 地點：四乙教室

### 一、教學目標：

1. 透過實際操作，認識旋轉角、量角器及銳角、鈍角、平角和周角。
2. 透過基本的例題解說，再由孩童實際測量，了解角度和邊的長短並無關係，進而知道跟邊打開的大小有關。
3. 最後會用量角器量角度，並會利用平角、直角或周角概念，去計算指定的角度。

### 二、教材內容：

南一版數學四上第三單元角度

### 三、學生經驗：

1. 學生有直角概念。
2. 會直接比較角的大小。
3. 知道角的構成要素。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### (一)引起動機(5分)

(1)老師拿出大量角器，請小朋友仔細觀察，內外圈的數值差別，內圈的0度在哪邊？(右邊)，外圈的0度從哪邊開始？(左邊)。

(2)計算角度的方法有？

(始邊對齊內圈的0度，找出終邊是內圈的幾度?)

(始邊對其外圈的0度，找出終邊是外圈的幾度?)

(內圈的兩個度數，大-小=度數，或外圈的兩個度數，再大-小=度數)

(3)播放課本的動機影片

#### (二)發展活動(25分)

\*活動一：量角度

(1)操作量角器，在黑板示範如何量角度，再透過影片加深技巧。

(2)將步驟口訣化：

1. 將量角器的中心點對齊角的頂點
2. 其中一邊對齊 0 度
3. 0 在內圈就看內圈，0 在外圈就看外圈
4. 再看另外一個角的刻度是幾度

(3)課本的練習題請同學實際操作，並擺好量角器位置，老師下去檢查，並即時修正錯誤。

(4)觀念釐清；角的大小和邊的長度無關(在黑板畫一個角，量好角度後，再加長邊的長度，再度測量，證明角度並沒有不同。

\*活動二：畫角

(1)畫角步驟解說

1. 畫一條線當角的一邊
2. 線的一端當角的頂點
3. 量角器中心點對準頂點，直線對齊刻度 0
4. 在指定的刻度上做記號(注意 0 在內圈就看內圈，0 在外圈就看外圈，不要看錯了)
5. 頂點和記號連線

(2)完成課本的畫角度練習題目，並抽兩位同學上台示範，全班一起念出步驟，再讓台上同學操作，加深全班印象。

(三)總結活動(10分)

- (1)師生一起討論，老師帶頭歸納重點，並抽同學回答問題。
- (2)學生完成線上遊戲題目
- (3)老師指定練習(牛刀小試)，過關者協助尚未過關者。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：  
口頭評量、實作評量、紙筆測驗、作業書寫

六、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

■省思札記回饋表

語言流動

■教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：110年09月30日 16:10

地點：四乙教室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：粘淑櫻 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四上)數學第三單元角度

教學節次：共五節 本次教學為第三節

觀課人員：曾明海 觀察時間：110 年 09 月 30 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：粘淑櫻 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四上)數學第三單元角度

觀課人員：曾明海

回饋會談時間：110 年 09 月 30 日 16:10 至 16:50 地點：四乙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師運用生活經驗，提升孩子的學習動機。
2. 教師善用教學媒介，實際操作，讓概念深入孩童心中。
3. 教師善用提問技巧，引導學生踴躍討論及發表。
4. 教師適切引導並分組競賽討論，給予不同任務，讓孩童在達標中建立自信。
5. 教學氣氛輕鬆自在有效率，學生表達踴躍互動佳，師生上課氛圍生動良好。
6. 教學方法循序漸進，並利用即時抽問、多元評量方式，充分掌握學生學習成果。
7. 每一階段的小活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易在量角度時，不知如何旋轉量角器，只要多給練習機會，用口訣強化熟悉度，放慢步調，將容易犯錯的地方，多在黑板上示範，再請學生回答，並重複演練數次。

三、 具體成長方向：

對於無法專注的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或上台操作，改善分心機會。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種媒介及生活經驗等技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！

