

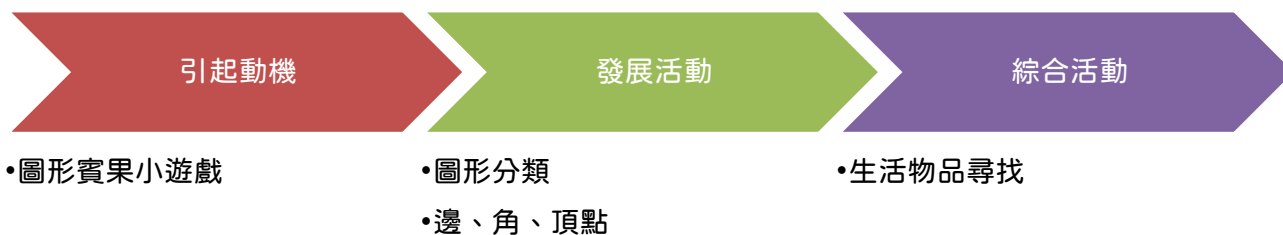
# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學示例

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	身份	領域相關能力
張○豪	男	智能障礙	<p><b>聽：</b>抽象理解不佳，無法遵循較複雜的指令。可執行簡單指令，但反應稍慢，偶爾需特別提醒。</p> <p><b>說：</b>構音異常，因認知問題，經常詞不達意，須以問答方式協助釐清，並重述語句。因識字量極低，在唸讀時依賴注音，且唸讀速度慢(一個字一個字拼音)。</p> <p><b>動機：</b>低落，主要為被動式參與。</p> <p><b>注意力：</b>較為短暫，思緒不易集中，操作性活動較能吸引注意。</p>
李○震	男	學習障礙	<p><b>聽：</b>抽象理解尚可，可獨力執行簡單指令。</p> <p><b>說：</b>語用及語意偶有謬誤，經引導可釐清，語法與同儕無異。</p> <p><b>動機：</b>課堂活動參與度高，喜歡舉手主動回答。</p> <p><b>注意力：</b>持續性注意力能維持一定時間，操作性活動能維持較長時間。集中性注意力普通，與同儕無異。</p>
李○祐	男	學習障礙	<p><b>聽：</b>抽象理解尚可，可獨力執行簡單指令，但因分心問題，有時需再次重複指令。</p> <p><b>說：</b>可重述簡短語詞，經引導可重述語句。主動式表達多詞不達意，但可經由重述練習表達。構音異常。</p> <p><b>動機：</b>課堂活動參與度高，喜歡舉手主動回答。</p> <p><b>注意力：</b>持續性注意力較短暫，常常開始玩弄身邊物品，需要常常叫喚，操作性活動能維持較長時間。集中性注意力普通，與同儕無異。</p>
葉○妍	女	學習障礙	<p><b>聽：</b>抽象理解不佳，無法遵循較複雜的指令。可執行簡單指令，有時須以眼神示意或再次確認。</p> <p><b>說：</b>可重述簡短語句，主動式表達較同儕少，但可由老師要求或指名回答。</p> <p><b>動機：</b>普通，傾向被動式學習，對於指令會執行，但速度較慢，需給予一段反應時間，在操作性活動中會是落後的。</p> <p><b>注意力：</b>持續性注意力較短暫，偶爾會放空，需要常常叫喚，操作性活動能維持較長時間。集中性注意力普通，與同儕無異。</p>
曾○瑄	女	學習障礙疑似	<p><b>聽：</b>對於指令會執行，但有時候會走神，需再重複一次指令。</p> <p><b>說：</b>與同儕無異，主動說話意願高。</p> <p><b>動機：</b>課堂活動參與度高，喜歡舉手主動回答。</p> <p><b>注意力：</b>分心次數低，與同儕無異。</p>

## 二、課程流程圖



## 三、校正及提示評量

教師示範：教師示範正確回答方法，並請學生覆誦。

肢體提示：對需要大量協助學生，教師肢體協助正確動作完成任務，並逐步褪除提示。

口頭提示：教師口語提醒學生正確方法。

視覺提示：教師透過手勢或圖片提醒學生正確方法。

## 四、教學活動設計

<b>單元名稱</b>		平面圖形與立體形體	<b>適用年級</b>	二年級
<b>教學時間</b>		40 分鐘	<b>教學節數</b>	第 2 節/共 4 節
<b>教材版本</b>		康軒版、自編	<b>設計者</b>	謝宛余
<b>教學者</b>		謝宛余		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</li> </ul>	<b>核心素養</b>	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</li> </ul>		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>人權教育-人權與民主法治</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	<b>所融入之學習重點</b>	在教學情境中了解到每個人都有發言的權利，當他人發言時，安靜聆聽為尊重他人的表現。每個人都是不一樣的，所思所想不一樣，需求需要也不一樣，對他人的不同表達尊重、友善、包容。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<b>生活</b> 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
<b>教學準備</b>		<b>教材教具：</b> 形狀版：正方形、長方形、三角形若干個，背面貼磁鐵，銳利邊角以膠		

	<p>帶處理。 字卡：分類圖形時貼在白板上，給予視覺提示。</p> <p><b>增強：</b> 教學過程中給予社會性增強：口頭讚美良好表現，以手勢(豎起大拇指)、表情、誇張語氣等肢體語言給予肯定。 發放代幣：白色小方塊，每人一個盒子，課程結束時結算紀錄。</p>			
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 認識生活物體上的邊、角、頂點。 2. 認識簡單平面圖形的邊、角、頂點，並點數個數。</p>			
	<p><b>具體目標編號</b> <b>教學內容</b></p>	<p><b>時間</b> (分鐘)</p>	<p><b>評量</b> <b>方式</b></p>	<p><b>教材教具/輔具</b></p>
<p><b>一、準備活動</b> (一)課前準備、點名 (二)移動教室桌椅位置</p>				
<p>(三)引起動機-圖形賓果小遊戲 指導語：(發下學習單)今天我們要來玩圖形賓果，每個人的都有九格，但是順序不一樣，輪到你時，請說出你要的圖形編號是幾號？是什麼圖形？如：請圈<u>3</u>號<u>正</u>方<u>形</u>。最先連成二條線的人獲勝。</p>	10'	紙筆	學習單 文具	
<p><b>二、發展活動</b> (一)圖卡分類 1. 輪流將老師分配的圖形貼在正確的類別中。 2. 老師示範點數圖形的邊、角、頂點。 (二)邊、角、頂點 1. 老師示範點數圖形的邊、角、頂點。 2. 到臺前選一個自己喜歡的圖形，老師發下圓點貼紙和白板筆，在自己的圖形上標示出該圖形的邊、角、頂點，並點數。 3. 由老師指定練習圖形，輪流回答。</p>	20'	問答 實作	圖形卡 原點貼紙 白板筆 字卡(貼在白板上)	
<p><b>三、綜合活動</b> (一)生活物品尋找 1. 從教室中找到目標物品，並指認該物品的邊、角、頂點。 2. 從教室中自選物品，並指認該物品的邊、角、頂點。 (二)小計學生各自所拿到的代幣數量</p>	10'	指認	教室中物品	

# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫—觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：謝宛余 任教班級：資源班 學習領域：數學

版本：康軒 第三冊 單元名稱：平面圖形與立體形體

觀察者：洪郁婷 觀察前會談時間：110年12月22日(下)午3:00~4:00

### 一、教材內容：

- 1.康軒版數學領域第三冊第八單元
- 2.學習單

### 二、教學目標：

- 1.認識生活物體上的邊、角、頂點。
- 2.認識簡單平面圖形的邊、角、頂點，並點數個數。

### 三、學生經驗：

- 1.簡單立體形體、平面圖形的分類。
- 2.認識長方形、正方形、三角形、圓形。
- 3.認識形狀、大小一樣的圖形。
- 4.仿製簡單平面圖形

### 四、教學活動：

- 1.進行圖形賓果，辨識長方形、正方形、三角形。
- 2.將圖卡進行分類，點數圖形的邊、角、頂點。
- 3.到白板上選一個自己喜歡的圖形，老師發下標示物，在圖形上標示出該圖形的邊角頂點，由老師指定，再次練習。
- 4.在教室中找到目標物品(學習單)，告訴老師，該物品的邊角頂點在何處。

### 五、教學評量方式：

- 實作評量(實際在物品上標示出邊、角、頂點)  
紙筆評量(在學習單上圈出指定圖形)  
指認評量(在物品上指出邊、角、頂點)

### 六、觀察時所使用的發展規準：

- A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。  
A-2-2 引起學生學習動機與興趣。  
A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。  
A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。  
B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。

### 七、觀察的工具和焦點：

- 工具：教學觀察紀錄表  
焦點：學生在課堂中的學習情況、教師掌握教學重點及設計適切教學、師生互動氛圍

### 八、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：111年1月27日(下)午3:00~4:00
- (2) 地點：小學堂教室

觀察者簽名：洪郁婷

# 彰化縣彰化市忠孝國民小學

## 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：謝宛余 任教班級：資源班 學習領域：數學

版本：康軒 第三冊 單元名稱：平面圖形與立體形體

觀察者：洪郁婷 觀察前會談時間：111年1月22日(下)午3:20 ~ 4:00

### ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 教材安排難易適中、由淺入深
2. 以數字賓果遊戲帶入課程內容，提高學生的學習動機與效能。
3. 讓學生尋找教室裡的實物對應課程的內容，不僅有趣更貼近學生生活。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 發問技巧
2. 教室常規

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 在提問時可以有更多樣的提問方式，在教學中多為封閉式提問，可以再多些開放式提問。
2. 可再多增加課堂中的增強機會。



觀察者簽名：洪郁婷

教學者簽名：謝宛余