

彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	邵麗梅	共備人員	劉捷羚
任教科目	國語	教學單元	第九課 大象有多重？
共備時間	110年12月9日 13:30 至 14:30		
共備地點	二孝教室		
預定公開課班級	二年孝班		
預定公開課時間	110年12月10日第三節課		
預定公開課地點	二年孝班		



說明：能用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。

說明：如何將[解決問題]融入小朋友生活意境

請另附**共備教案**，須包含**教學目標**、**教材內容**、**學生經驗**、**教學活動**以及**評量方式**。

彰化縣舊館國小公開授課觀課紀錄表

110年 12月 10日

一、基本資料					
觀課科目	國語	授課教師	邵麗梅	年級班級	二年孝班
授課單元	第九課 大象有多重？			觀課者	劉捷羚
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生都能專心聽教師講解。班上學習氣氛和樂。		
	2. 是否有積極的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生參與？	教師善於連結學生的舊經驗，引導學生學生了解語意並能應用。 學生亦能積極回答。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否對特殊表現的學生有適當的獎懲？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生能完成課文學習單，並能上台發表，侃侃而說。		
		2. 學生是否主動回應老師的教學？			
		3. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	1. 學生學習是否有成效？		學生皆樂於學習，因小組討論化解了有困難的小朋友，集思廣益讓學習更深度化。		

2.學生是否有學習困難？

3.學生的思考程度是否深化？

4.學生是否樂於學習？

三、觀課回饋

優點

建議

班級學習氣氛認真，學生能踴躍發言。
 教師引導學生觀察美日上學的路上，帶入用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。
 藉由學習單書寫，發現學生能描述故事寓意。

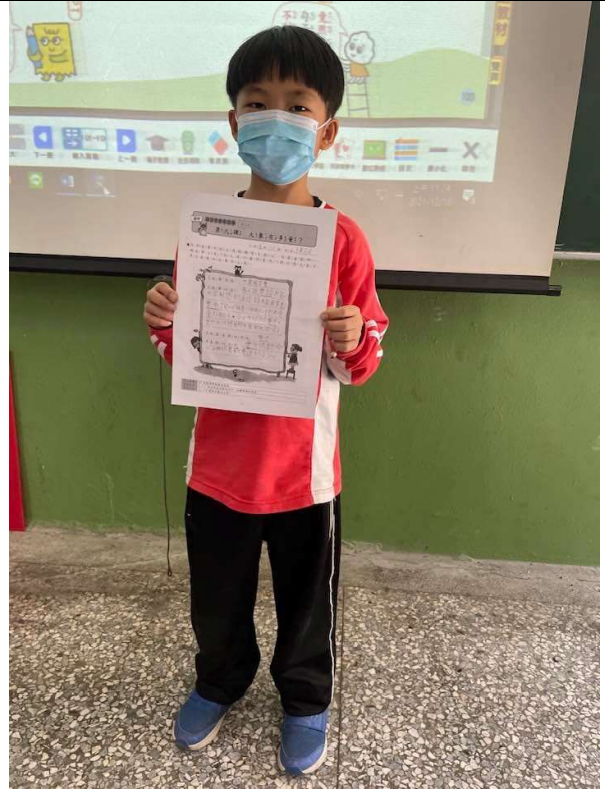
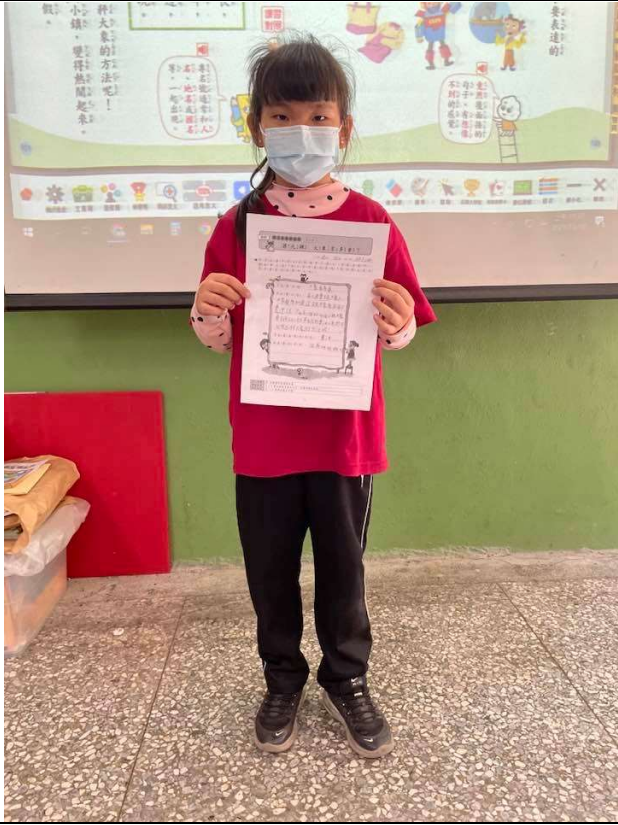
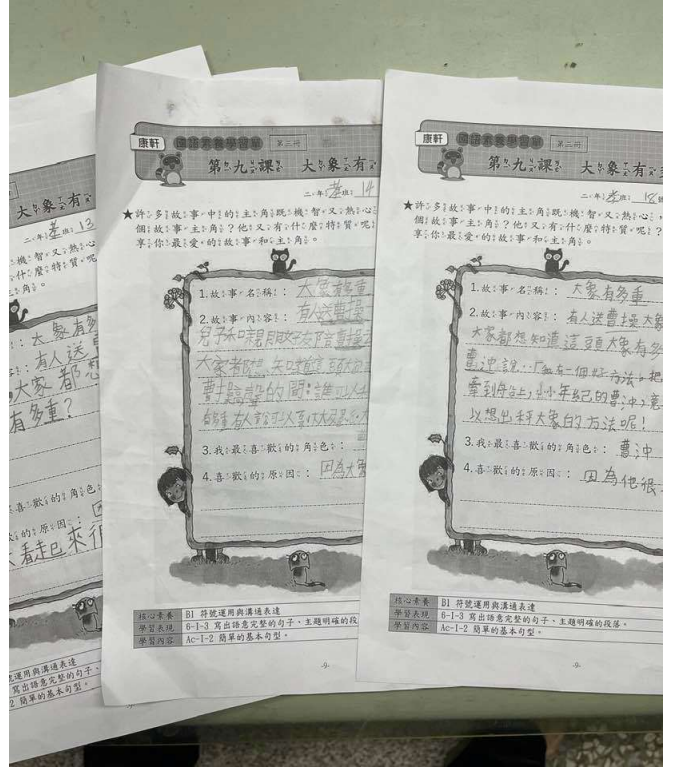
可以留更多時間，讓更多小朋友練習發表。

四、心得與反思

班級布置整潔。
 教師課程安排得宜，時間控制得當。
 學生亦能適時回應老師提問。

五、公開課影像照片





彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	邵麗梅	議課人員	劉捷羚
任教科目	國語	教學單元	第九課 大象有多重？
公開課班級	二年孝班		
公開課時間	110年12月10日第三節課		
議課主持人	邵麗梅	紀錄	劉捷羚
議課時間	110年12月13日13:30至14:30		
議課地點	二年孝班		
議課分享	討論如何讓小朋友了解.熟悉藉由故事能完成「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。並試著引導小朋友省思生活相關連結，並能應用。		
授課教師回饋	小朋友朗讀課文後，完成課文學習單。了解並能描述課文中動態及靜態描述。且試著與本身生活做連結。		



說明：如何教授「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。

說明：討論課文與生活的連結

學習單

康軒

國語素養學習單

第三冊



第九課 大象有多重

二年級 基礎 14

★許多故事中的主角既機智又熱心。一個故事的主角？他又有什麼特質呢？分享你最愛的故事和主角。

★許多故事中的主角既機智又熱心。一個故事的主角？他又有什麼特質呢？分享你最愛的故事和主角。

1. 故事名稱：大象有多重

2. 故事內容：有人送曹操

兒子和親朋好友陪曹操

大家都想知道這頭大象

對聽聲的問：誰可以

能重有人說可以重以大象

重以重以重以重以重以

3. 我最喜歡的角：曹操

4. 喜歡的原因：因為大象

大象有多重

二年級 基礎 13

機智又熱心
什麼特質呢
主角。

大象有多重

有人送

大家都

有多重？

喜歡的角

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由課文的描述，搭配學習單來引導學生連結生活情境，
 中用「首先……接著……然後……最後……」有次序的
 表達一件事。句型的理解與運用。

二、教學活動設計

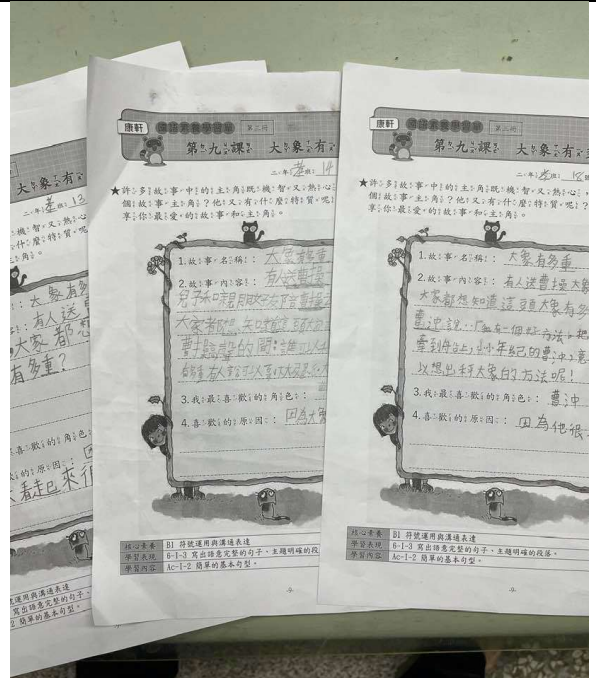
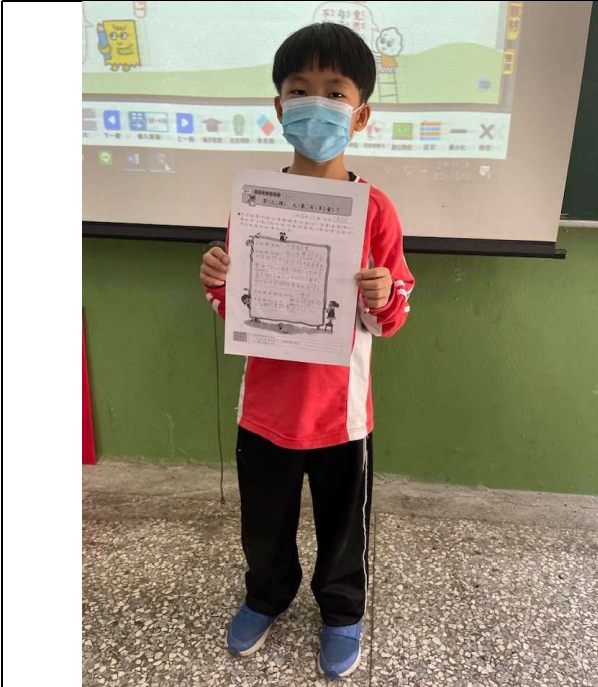
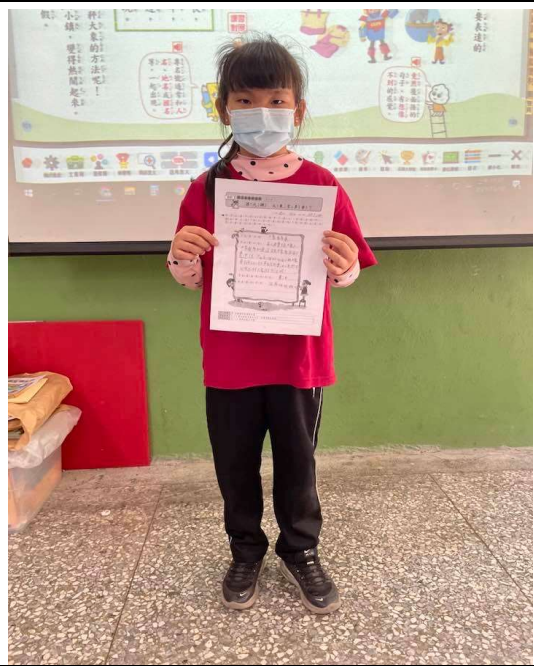
領域科目	國語領域		設計者	邵麗梅
單元名稱	第九課 大象有多重？		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。曹沖年紀雖小，卻運用智慧解決連大人都感到困擾的難題，機智、沉穩的表現值得學習。			
設計依據				
學科價值定位	運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。			
領域核心素養	總綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
課程學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
課程目標	遇到問題能善用思考，以智慧解決問題。			

<p>活動 3</p> <p>完成學習單 第九課 大象有多重?</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友藉由完成學習單去理解文意，並學習寫作及發表。</p> <p>老師加強講解。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>能上台發表。</p>
學習任務說明		
能學習描述對故事的觀察與感想，並上台發表		
<p>網站資源</p>	<p>1. 維基百科 (曹沖) https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9B%B9%E5%86%B2</p> <p>2. 國小_國語_中國神童故事 https://www.learnmode.net/flip/video/20288</p>	

三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)





教學心得與省思

藉由討論、思考與發表，讓小朋友練習並熟悉發覺故事寓意，且能自行發表。