

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田珮促、劉怡君	任教 年級	一、四 二、五	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	蕭春綿	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/本土
備課社群(選填)		教學單元		真平閩南語三上 第五課 去旅行	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 15 日 16 : 00 至 17 : 00		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 20 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	三年甲班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確誦讀課文並認識課文中的重要語詞 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並且用於日常生活 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力，並學習團隊合作的精神 5. 培養學生聆聽及說閩南語的能力 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生都有去旅行的經驗，有的長程旅行有些是短程旅行，甚至有出國旅行等經驗，大多數都是搭乘速度較快的交通工具，但課文中的騎鐵馬去旅行對於學生來說應該是很陌生，也很新奇的經驗。 2. 學生特性：班上學生活潑、秩序佳，上課認真，學習意願高，班級氣氛良好。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書誦讀上一堂課教過的課文，進行課文內容問答； <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者搭乘什麼交通工具旅行？ 2. 在鄉下可以做哪些有趣的事？ 3. 課文中提到的哪一件是最吸引你？為甚麼？ 4. 以舊知能結合新的學習，發表騎鐵馬的經驗，發生的趣事。 2. 教師準備一張椅子與紙箱，以及方位的國語字卡，請學生上台將字卡張貼於適當位置。 3. 教師拿出方位的閩南語字卡張貼於黑板上，並說明黑板上的語詞是閩南語的方位語詞，詢問學生有誰知道這個語詞是什麼位置，請知道答案的學生上台指出字卡。 					

4. 教師帶領學生熟唸各種方位的閩南語說法後，將國語的方位字卡貼在黑板上，請學生唸出抽中的閩南語字卡後，貼在對應的字卡旁邊，教師確認讀音是否正確，再予以適時提示及訂正。
5. 教師特別提出：南𠵼(lam ping)的(南)的發音要閉唇，以此介紹閩南語的合唇音是台語特有的，並舉例說明愛心、鼓勵學生發表自己知道的語詞。
6. 教師利用教室裡的物品或圖卡，請學生依照指令放置在適當的位置，例如：冊佇椅仔頂懸，狗仔佇貓仔頭前，杯仔佇箱仔內底……。
7. 最後，請學生翻開課本第 103 頁，配合電子書，鼓勵學生唸出語詞造句，教師聆聽並確認學生是否能正確唸出造句，再予以提示及糾正，接著請學生練習造句。

四、學生學習策略或方法：

將課堂所欲進行活動與學生平日生活情境結合，並利用實物、圖片、字卡輔助教學，教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 詞卡配對：檢視學生是否學會空間方位的閩南語說法。
2. 口頭評量：檢視學童能否進行閩南語教學問答、聆聽及了解學生說閩南語的能力。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 23 日 16 : 30 至 17 : 00

地點：_____ 小辦公室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉怡君	任教 年級	二、五	任教領域/ 科目	語文/英文	
授課教師	蕭春綿	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/本土	
教學單元	真平閩南語三上 第五課 去旅行	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 20 日 11:20 至 12:00	地點	三年甲班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過課文朗誦之後，請學生發表個人的旅行經驗，以及騎鐵馬曾發生的難忘事件？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師先透過實物操作、再展示閩南語字卡，清晰呈現教材內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過團體練習、分組練習、個別口說熟練生活中各種方位的閩南語語詞。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師將閩南語方位字卡呈現在實物教具的相對應位置，做最後的總結練習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用問與答的方式引導學生發表與個人經驗，之後展示閩南語字卡，引導學生思考答案				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過團體練習、分組練習熟念語詞，以字卡做配對遊戲，加深學生印象。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師以手勢比出方位，引導學生說出正確的語詞，並於教室走動，學生輪流念出教師手中的字卡，老師適時糾正發音，幫助學生學習。當學生能正確唸出閩南語語詞時，老師予以口頭稱讚。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師透過學生的口語表達及字卡配對評估學生學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 依據學生的回答、語詞配對，即時提供學生適切的學習回饋。(口頭稱讚，加分)</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 對於無法正確唸出語詞的學生，老師給予口頭提醒，並配合音標教學，念出正確的音。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田珮促	任教 年級	一、四	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	蕭春綿	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/本土
教學單元	真平閩南語三上 第五課 去旅行	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 20 日 11:20 至 12:00	地點	三年甲班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生：曾經那兒旅行？搭乘甚麼交通工具？會不會騎鐵馬？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師先將椅子與箱子等各種物品擺放在不同方位展示講台，再搭配國語字卡與閩南語字卡，清晰呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師播放電子書學生跟著唸出語詞，加上字卡的配對遊戲、個別口說等活動熟練閩南語語詞。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師將各種方位的字卡擺放在相對應的位置。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用問與答的方式引導學生發表與旅行的經驗及騎鐵馬的趣事。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用實物、圖片、字卡輔助教學，透過分組練習熟念語詞，再個別抽出字卡做配對遊戲。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師予以口頭稱讚正確唸出閩南語語詞的學生，並於教室走動，請學生輪流念出教師手中的字卡，老師適時糾正發音，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師利用字卡、實物配對以及是否正確唸出與詞來評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師依據學生的口說是否正確、語詞配對遊戲，即時提供學生適切的學習回饋。（口頭稱讚，加分）
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於唸錯語詞的學生，老師給予口頭提醒，並且反覆練習加深印象，調整教學，教導念出正確的音。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉怡君、田珮促	任教 年級	二、五 一、四	任教領 域/科目	語文/英文
授課教師	蕭春綿	任教 年級	三	任教領 域/科目	語文/本土
教學單元	真平閩南語三上 第五課 去旅行	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 23 日 16:30 至 17:00	地點		小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 課堂間師生互動默契良好，學生學習態度佳、發言前均能舉手。
- 教師充分利用實物教具，搭配國台語詞卡，清晰呈現於黑板上，吸引學生目光引起學習興趣。
- 透過分組練習方式，增加學生間的互動及培養學生溝通討論的能力。
- 配合電子書補充課本唸謠，生動活潑，學習過程笑聲不斷，學習氣氛佳
- 對於較少說閩南語的同學，老師能給予機會，鼓勵她踴躍開口。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可搭配適合的遊戲或分組競賽，讓學生之間有更多的互動。

班上有家中從沒說過閩南語的學生，因為沒信心所以不願意開口說，如果能更主動願意參與其中，會更好！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師充分利用實物教學，更能吸引學生的注意力，引起學習動機，使教學事半功倍。
2. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
3. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏，提示重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進。
4. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生均能專心於課堂活動中。
5. 教師運用多種學習策略，使學生有效且有趣的學習。