

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：黃琪雅 任教年級：一 任教領域/科目：數學  
回饋人員：施曼麗 任教年級：一 (選填)任教領域/科目：數學 (選填)  
備課社群：                     (選填) 教學單元：二位數的加減  
觀察前會談(備課)日期：111年5月12日 地點：一丙教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年5月13日 地點：一丙教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 具備基本的算術操作能力。
2. 在日常生活中，用數學表述及解決問題。

### 二、學習表現：

1. 能專心聆聽數學故事
2. 能透過實際動手操作花片的活動，解決數學問題。

### 三、學習內容：

1. 能透過操作花片認識減法。
2. 能透過畫圈及劃掉的方式認識減法。
3. 能認識減法符號及減法算式。

### 四、學生經驗

1. 已經會數 30 以內的數
2. 已經知道往上數是增加、往下數是減少
3. 已經學會 10 以內的加法

### 五教師教學預定流程及策略

- 1 引起動機(減法故事)
2. 教室布題，學生以畫圖、花片、畫圈、算式，等方式解題。

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>黃琪雅</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
備課社群： <u>                    </u> (選填) 教學單元： <u>二位數的加減</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎提供孩子練習的機會 ◎老師在行間巡視時給予即時回饋。 ◎適時鼓勵學生			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師講解、學生練習、上臺發表，讓學生有參與感。 ◎教師行間巡視次數可以增加。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎老師運用花片、畫圖、及算式等多元的方式學習。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：黃琪雅 任教年級：一 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：施曼麗 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)  
 備課社群：                     (選填) 教學單元：二位數的加減  
 教學單元：教學節次：共7節，本次教學為第1節  
 觀察日期：111年5月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎因時間不足，須將評量的結果須調整教學的部分，移到下一節課調整。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎上課鐘響以加分制度規範秩序。 ◎學生任意起立時，能適時於以警告。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎提供有趣的故事布題，讓孩子的學習充滿樂趣。 ◎以水洗筆變化學生算數工具，增加了趣味性			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

