

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：黃琪雅 任教年級：一 任教領域/科目：數學
回饋人員：施曼麗 任教年級：一 (選填)任教領域/科目：數學 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：二位數的加減
觀察前會談(備課)日期：111年5月12日 地點：一丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年5月13日 地點：一丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 具備基本的算術操作能力。
2. 在日常生活中，用數學表述及解決問題。

二、學習表現：

1. 能專心聆聽數學故事
2. 能透過實際動手操作花片的活動，解決數學問題。

三、學習內容：

1. 能透過操作花片認識減法。
2. 能透過畫圈及劃掉的方式認識減法。
3. 能認識減法符號及減法算式。

四、學生經驗

1. 已經會數 30 以內的數
2. 已經知道往上數是增加、往下數是減少
3. 已經學會 10 以內的加法

五教師教學預定流程及策略

- 1 引起動機(減法故事)
2. 教室布題，學生以畫圖、花片、畫圈、算式，等方式解題。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>黃琪雅</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>二位數的加減</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎提供孩子練習的機會 ◎老師在行間巡視時給予即時回饋。 ◎適時鼓勵學生			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師講解、學生練習、上臺發表，讓學生有參與感。 ◎教師行間巡視次數可以增加。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎老師運用花片、畫圖、及算式等多元的方式學習。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：黃琪雅 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 回饋人員：施曼麗 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：二位數的加減
 教學單元：教學節次：共7節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年5月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎因時間不足，須將評量的結果須調整教學的部分，移到下一節課調整。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎上課鐘響以加分制度規範秩序。 ◎學生任意起立時，能適時於以警告。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎提供有趣的故事布題，讓孩子的學習充滿樂趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	◎以水洗筆變化學生算數工具，增加了趣味性				

