

彰化縣溪州國小 110 學年度 第一 學期特殊教育 共同備課觀課議課教學活動設計

壹、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	年級	領域相關能力
李君浩	男	學習障礙	三	1 基本運算能力普通，文字題理解弱，需加以提示，較能解題。
黃楷筑	女	學習障礙	三	基本運算能力可正確計算，但速度較慢，文字題易誤解題意(2 個概念以上)，因理解與計算慢，易放棄文字題。

二、教學流程

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 舉生活實例來引發學生求知的興趣。	1		
	二、發展活動(可分組或不分組) 例一：1 張蔥油餅平分成 4 份，依序回答下列問題 1 份是幾張蔥油餅？ 2 份是幾張蔥油餅？ 3 份是幾張蔥油餅？ 4 份是幾張蔥油餅？ 結論：1 份是 1 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{1}{4}$ 張 2 份是 2 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{2}{4}$ 張 3 份是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{3}{4}$ 張 4 份是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{4}{4}$ 張 1 張蔥油餅和 4 張 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅一樣大，記成 $1=\frac{4}{4}$ * 剪出 $\frac{1}{4}$ 張，看看是否一樣大	15	口頭 評量	蔥油餅圖卡
	例二：將 1 條土司平分成 7 份，回答下列問題 1 份是幾條土司？ 7 份是幾條土司？ 結論：1 份是 $\frac{1}{7}$ 條，7 份 是 $\frac{7}{7}$ 條	10	口頭 評量	土司圖卡
		10	口頭	彩帶圖卡

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	例題三：1 公尺長得彩帶平分成 10 段，看圖回答下面問題 ① 1 段是幾公尺？ ② 4 段是幾個 $\frac{1}{10}$ 公尺？是幾公尺？ ③ $\frac{5}{10}$ 公尺是幾個 $\frac{1}{10}$ 公尺？是幾段彩帶？ ④ 10 個 $\frac{1}{10}$ 公尺是幾公尺？ 結論：1 段是 $\frac{1}{10}$ 公尺；4 段是 4 個 $\frac{1}{10}$ 公尺，是 $\frac{4}{10}$ 公尺； $\frac{5}{10}$ 公尺是 5 個 $\frac{1}{10}$ 公尺，是 $\frac{5}{10}$ 段彩帶；10 個 $\frac{1}{10}$ 公尺是 $\frac{10}{10}$ 公尺，也是 1 公尺		評量	
	三、綜合活動 (可分組或不分組) 1. 教師歸納今日的上課內容。 2. 做分數練習單	4	紙筆 評量	練習單

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>劉志賦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>高嘉苓</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>分數</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎複習上節課所學，並利用生活中常見食物(披薩和蔥油餅)引起學生學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	◎利用圖片表現分數，協助學生理解分數的意義與單位分數的累加			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	◎特別說明學生容易錯誤的地方(其中的一份不是一整個)，協助學生釐清			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	◎教導完後給予學生練習，以熟練學習內容 ◎完成學習活動後，皆會再總結一次重點			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎利用實際操作讓學生理解平分是每份都要一樣大			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	◎教學過程中適時走動，並以動作提醒學生目前課程進度			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎透過隨機問答，評估學生對於分數的理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	◎透過實際練習，評估學生是否會計算單位分數的累加。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生完成練習活動後會立即檢核答案，若回答正確也會給予口頭增強。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎當學生焦點擺在跟課程無關的內容時(是披薩還是蔥油餅)，會引導學生把焦點擺回課程內容。 ◎學生不當行為(如唱歌或罵人)時有適時制止，並提醒學生應該怎麼做。 ◎學生完成學習活動後會立即給予口頭增強並加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎教學設備安排合適，學生可清楚看見教師的教學，且方便教師指導學生練習。 ◎能給予學生適當的練習機會，提供其成功的學習經驗，進而提升學生自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

教學專業活動紀錄



講解 $1/4$ 的意義



理解一條彩帶分成幾段，是幾分之幾的概念