

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾禎雅	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	導師
授課教師	陳素貞	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		足球保齡球	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 23 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	二丙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	110 年 11 月 29 日 上午 9:30-10:10		地點	外操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、知識目標：引導學生從遊戲中，熟練踢球技巧及與人互相合作完成任務。

2、能力目標：

1. 能知道並做出教材示範中的踢球的動作。
2. 能盡力完成教材內容動作。
3. 能和同學互相合作進行活動。。
4. 能觀察他人活動的表現
5. 能運用課餘時間，從事玩球運動。

3、學習內容：

Hb-I-1 學習球類運動相關簡易滾、踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

4、核心素養：

- 1 具備探索身體活動，以及健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理生活中。的運動與健康的問題。
- 2 具備同理他人的感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

5. 學習表現：

- 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
- 1d-I-1 描述動作技能基本常識。
- 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力
- 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
- 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已能知道運動前後要注意的相關安全事宜及 踢球的動作(用足背，足內側踢球)

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：足球、哨子、圓錐、平坦安全場所

(二)學生：整隊好，做暖身操

二、引起動機

用雙腳和球接觸，複習上周已會的踢球動作

(足內踢球、足背踢球、腳底停球)

【發展活動】

分組，配合口令，口哨，完成踢球動作

活動：

【足球保齡球】

1. 將班上同學分成兩組，活動進行之前，先將圓錐擺像打保齡球的樣子，分配工作，有一人負責撿球，一人負責擺圓錐。
2. 當哨音起，同學將球放置在界線上用腳底停球後踢擊，每人有兩次機會，試試看可踢中幾個，一旁同學協助統計。
3. 教師從旁指導同學踢擊的動作，引導同學嘗試從不同角度踢踢看。

【總結活動】

表揚表現良好的同學，給予鼓勵，並請他們發表踢擊的心得及示範給同學觀摩。
鼓勵學童嘗試和同學互相合作，利用課間多練習。

四、學生學習策略或方法：

- 1.以學童經常接觸的球類引起動機興趣。
- 2.利用示範模仿進行活動。
- 3.討論及發表，讓學童學習同學的優點長處。

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 學會夾球的基本動作
2. 應用基本動作常識，處理練習及遊戲問題

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	體育		設計者	陳素貞	
單元名稱	踢球樂		總節數	共 5 節， <u>200</u> 分鐘第 2 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	已能知道運動前後要注意的相關安全事宜及 踢球的動作(用足背，足內側踢球)				
設計依據					
學科價值定位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作技能的基本動作。 2. 觀賞他人的動作表現。 3. 遊戲中展現踢擊動作。 				
領域核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1 具備探索身體活動，以及健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理生活中。的運動與健康的問題。 2 具備同理他人的感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 				
單元課程學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 			
	學習內容	Hb-I-1 學習球類運動相關簡易滾、踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。			
單元課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並做出教材示範中的踢球的動作。 2. 能盡力完成教材內容動作。 3. 能和同學互相合作進行活動。。 4. 能觀察他人活動的表現 5. 能運用課餘時間，從事玩球運動。 				

核心素養呼應說明		<p>1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。</p> <p>2 具備同理他人心的感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，與團隊成員溝通合作，與和諧的人際關係。</p> <p>3 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
議題 融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 節課	
	2 第 2 節課	足球保齡球 (能和同學互相合作進行活動，完成踢擊動作)
	3 第 節課	
	4 第 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力</p> <p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>		
學習內容	Hb-I-1 學習球類運動相關簡易滾、踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
學習目標	<p>1. 能知道並做出教材示範中的踢球的動作。</p> <p>2. 能盡力完成教材內容動作。</p> <p>3. 能和同學互相合作進行活動。</p> <p>4. 能觀察他人活動的表現</p> <p>5. 能運用課餘時間，從事玩球運動。</p>		

<p>情境脈絡</p>	<p>暖身操後，練習踢球基本動作，助跑後用足內側踢球，能和同學合作，順利踢中角錐</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>學習檢核／備註</p>
<p>【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：足球、哨子、圓錐、平坦安全場所 (二)學生：整隊好，做暖身操 二、引起動機 用雙腳和球接觸，複習上周已會的踢球動作 (足內踢球、足背踢球、腳底停球)</p>		<p>5 分鐘</p>	
<p>【發展活動】 分組，配合口令，口哨，完成踢球動作</p>		<p>10 分鐘</p>	
<p>活動： 【足球保齡球】 1. 將班上同學分成兩組，活動進行之前，先將圓錐擺像打保齡球的樣子，分配工作，有一人負責撿球，一人負責擺圓錐。 2. 當哨音起，同學將球放置在界線上用腳底停球後踢擊，每人有兩次機會，試試看可踢中幾個，一旁同學協助統計。 3. 教師從旁指導同學踢擊的動作，引導同學嘗試從不同角度踢看。</p>		<p>20 分鐘</p>	
<p>【總結活動】 表揚表現良好的同學，給予鼓勵，並請他們發表踢擊的心得及示範給同學觀摩。 鼓勵學童嘗試和同學互相合作，利用課間多練習。</p>		<p>5 分鐘</p>	
<p>學習任務說明</p>			
<p>1. 能知道並做出教材示範中的踢球的動作。 2. 能盡力完成教材內容動作。 3. 能和同學互相合作進行活動。 4. 能觀察他人活動的表現 5. 能運用課餘時間，從事玩球運動。</p>			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



在起點線用腳底停球

用足內側踢球出去



統計撞倒幾個圓錐

同學幫忙還原圓錐

教學心得與省思

學生努力學習踢球的基本動作及模仿的能力外，也希望透過活動的設計與學習，讓孩子學會與他人互相合作完成活動的能力及懂得觀賞他人的動作表現，並進一步發揮互助合作的精神，一起完成老師所交代的任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月30日12：30至13：10

地點：二丙

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾禎雅	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	導師	
授課教師	陳素貞	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	體育	
教學單元	踢球樂	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 29 日 9:30 至 10:10		地點	外操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生在校園中常玩的球類生活經驗，引發學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現踢球的重要概念，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過在操場上的練習，提供適當的遊戲，幫助學生理解學習內容				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用解說示範引導學生實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中融入學習技巧的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用指導走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作，評估學生學習成效。 A-4-2 依學生的回饋，適時提供學生適切的學習指導。 A-4-3 根據學生的動作、討論與發表，遊戲結果，指導孩子踢球技巧。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立適合學生學習的課堂規範。 B-1-2 依學生的表現，適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 合適的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾禎雅</u>	任教年級	二年級	任教領域 /科目	導師
授課教師	<u>陳素貞</u>	任教年級	二年級	任教領域 /科目	體育
教學單元	足球保齡球	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 30 日 <u>12:30 至 13:10</u>	地點		<u>二丙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

老師充分備課，教學講解過程，能藉由示範動作讓學生清楚易懂，活動進行中發現問題，馬上予以指導，達到立即修正成效，教學過程中師生互動良好，老師善用鼓勵讓學童增加自信心。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、老師能掌握學生的學習狀態，能發現學生的問題，給予回應修正。
- 2、教學目標明確，教學設計有趣，符合學生認知；師生、生生互動，運用啟發式、遊戲式教學，學生參與性強，氣氛融洽。
- 3、老師教學活潑，精神飽滿，能感染學生，使學生積極投入學習中。唯練習遊戲活動節奏太快，若能多給些時間讓學生練習，成果會更好。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
提升科技使用能力,使科技更能協助教學效率	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

陳老師備課充分，上課過程中，學生很專心的看著老師示範、講解動作技巧及規則，學生們能很快了解並和同學互助合作完成遊戲練習。