

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

#### 教學照片（至少四張）



老師示範使用【按鈕】與【頁面切換】的連結設定

學生實際操作及提問



學生實際操作及提問

學生實際操作及提問

#### 教學心得與省思

1. 在時間的掌握上還需再加強，最後來不及讓學生欣賞彼此的成品。
2. 發現多數學生有相同問題，應再統一講解一次。

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	<u>黃子芳</u>	觀課教師	<u>黃愉涵</u>
授課班級	<u>四年甲班</u>	授課領域/科目	<u>彈性(資訊)</u>
教學單元	<u>問答遊戲</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察前會談(備課)日期	<u>111年4月20日</u>	地點	<u>潭墘國小辦公室</u>
預定入班教學觀察/公開授課日期	<u>111年4月27日</u>	地點	<u>潭墘國小電腦教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：B2 科技資訊與媒體素養。

(二)學習表現：資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。

(三)學習內容：資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。

(參考國家教育研究院 國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明)

(四)學習目標：

1. 認識互動式簡報。

2. 了解問答遊戲簡報的規劃要領，包含按鈕設計與按鈕動作設定。

3. 完成設計與製作互動式簡報。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識與起點行為：

1. 全班學生具有基本的電腦文書能力，如：word 操作或中文、英文打字等。

2. 全班學生對於 POWER POINT 操作有一定的了解，包括：設定投影片大小、背景效果設定、動畫設定、插入圖片等。

3. 全班學生能運用 Google 雲端儲存及下載資料。

(二)學生特性：

1. 全班學生對於資訊課程具有高度學習興趣。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學流程：

1. 引起動機：教師出示「節能減碳」簡報，示範使用【按鈕】與【頁面切換】的連結設定，就可以做出問答遊戲或選單頁面，讓簡報也能互動起來。
2. 發展活動：教師逐步示範如何運用【按鈕】與【頁面切換】的連結設定，製作問答遊戲簡報，並提供兩個互動式簡報半成品，請學生仿作。
3. 綜合活動：學生統整所學，自行設計與製作問答遊戲簡報。

#### (二)教學策略：

1. 練習教學法：引起動機、教師示範、學生模仿、反覆練習、評量結果。

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一)學習策略：

1. 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
2. 動機策略 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案。

#### (二)學習方法：

1. 學生透過仿作教師提供之互動式簡報半成品，習得如何設計與製作互動式簡報。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)採用提問法檢核學生學習目標 1。

(二)採用實作評量檢核學生學習目標 2、3。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 4 月 28 日

地點：潭墘國小辦公室

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>黃子芳</u>	觀課教師	<u>黃愉涵</u>		
授課班級	<u>四年甲班</u>	授課領域/科目	<u>彈性(資訊)</u>		
教學單元	<u>問答遊戲</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	<u>111年4月27日</u>	地點	<u>潭墘國小電腦教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先問學生之前看過的投影片是否是直接向下滑即可換頁，並連結以前學過的漸層顏色、3D 列印印章學過的字體凹下形態。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用切換螢幕讓學生觀看預先準備的簡報，並一一講解。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 藉由一個練習活動，讓學生自主練習，實作出自己的互動式簡報。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在結束練習時，向學生講解為何字體會變成藍色，並引導學生更正。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 講解時利用講述法，並利用舉手的方式來了解學生的理解程度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 利用手指直接指出鍵盤上的按鍵讓學生理解符號該如何呈現。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭問答來理解學生是否學會，也透過實際操作來看學生是否能獨立完成任務。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 對於成功完成的學生就說：「某某的動作很快喔！」對於操作較慢的學生就說：「某某要趕快喔！不然待會兒會來不及喔！只要再完成某某動作就可以囉！」				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 發現學生有共同問題時，就將畫面全數切換回來講解。發現個別有問題時，便協助其解決，加快其速度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 詢問趴下的學生是否有身體不適，使其明白自己該坐正、坐好。另外也有提醒學生要把口罩戴好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生表示自己完成時，稱讚學生製作的速度很快，且設計的按鍵繽紛多彩。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 藉由課堂走動和個別指導讓學生感受到自己隨時能求助於老師，並請老師指導自己的作品。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 告訴學生幾分鐘後要進行發表，並請學生講出其他同學作品的優點。此外，也促成學生之間互助合作，詢問其他同學字體特色是怎麼做出來的。			

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>黃子芳</u>	觀課教師	<u>黃愉涵</u>
授課班級	<u>四年甲班</u>	授課領域/科目	<u>彈性(資訊)</u>
教學單元	<u>問答遊戲</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	<u>111 年 4 月 27 日</u>	地點	<u>潭墘國小辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師能利用切換螢幕來讓學生專心觀看事前準備好的投影片。
- (二) 教師能利用走動觀察學生學習狀況與操作情形，並適時給予幫助。
- (三) 教師能即時給予口頭的嘉獎，讓學生有成就感。
- (四) 對於速度較慢的學生，教師能細心教導，使其跟上其他同學的進度。
- (五) 營造溫暖良好的學習氣氛，讓學生之間可以自動自發的互相幫助。
- (六) 教師讓學生發表自己製作的作品並且讓其他同學說出優點，促進學生之間的正向互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 當發現相同的問題重複出現時，可以統一講解一次，再讓學生繼續操作。
- (二) 可以多鼓勵學生做出跟範例不同的作品，讓他們發揮之前學過的技巧並應用上去。
- (三) 最後的時間掌握可以再注意一下，後面有一些同學沒有發表完。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 在上課時能多利用走動觀察學生學習情形。
- (二) 多給予學生正向回饋，能提高學生的學習意願。
- (三) 可以鼓勵學生發揮創意，結合之前所學並發揮在課堂上。
- (四) 督促自己掌握上課時間，充分利用上課時間引導學生學習。
- (五) 能夠鼓勵學生多用正面語句稱讚同學，營造良好的學習氣氛。
- (六) 發現學生有共同盲點時，可以統一講解，避免浪費時間個別指導。

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：111.4.20



活動：觀課

日期：111.4.27



活動：觀課

日期：111.4.27



活動：議課

日期：111.4.28