

公開課-資料整理或省思

教學者	張淑芳	任教年級	三	任教科目	國語
教學單元名稱	第九課 馬太鞍的巴拉告				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	戴佑真	觀察時間	110 年 11 月 30 日 第 2 節		



認識馬太鞍社區的巴拉告體驗

了解「巴拉告」--魚屋的構造

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能利用魚屋構造 ppt，用圖片讓孩子能更清楚「巴拉告」的構造，讓魚兒生生不息及友善生態的理念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師利用電子書，將課文插圖中的巴拉告放大，配合馬太鞍社區真實體驗的照片，讓孩子更明瞭建造巴拉告的真正目的，進而生活中實踐。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師利用《手繪巴拉告》學習單，讓孩子了解時間的巴拉告的分層構造。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	請學生舉手發表，說出巴拉告上層、中層、中層，的各種生態分布，並統整，能了解巴拉告的真正用途，以及生態永續的概念。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	√
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師利用《手繪巴拉告》學習單，引導學生思考、討論或實作。讓孩子了解時間的巴拉告的分層構造。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師在課堂進行中，採用「有層次的提問」的教學策略，讓學生進行舉手發表想法，學生能說出「最上層要放大葉子和水生植物」是「防鳥」、「遮陽光」、……，及「最下層放大竹筒」是「讓亥夜行性動物躲藏」、「鰻魚」……。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師口語清晰、面帶笑容，口頭稱讚回答問題的學生，並經常行間走動，鼓勵學生舉手發表以及關心各組討論的內容。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師利用《手繪巴拉告》學習單，請學生查資料，利用小組分享、實作評量等方式，評估學生的學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答問題時，教師適時補充說明，如學生回答：「大魚在上層」教師會問：「為什麼是上層？說出你的看法及？」學生回答：「大葉子和水生植物蓋住，比較好躲藏。」教師：「因為水鳥才不會發現身躲藏的魚，是不是？」
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	無
本節課堂的特色與優點	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課會提醒先喝水和擦汗，注重孩子的健康。 ● 教師在課堂中，針對朗誦課文，請學生分享哪一個學生唸得最好？並請學生說出好的感受，給予讚美。 ● 教師在課堂中，針對舉手回答的學生，會請其他學生拍手鼓勵。 ● 跨領域教學——融入生命教育，尊重大自然。 ● 老師上課隨時行間走動，隨時關注各個孩子的學習狀況，並適時給予指導。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 一上課請學生收拾好桌面，有立刻拿出國語課本的組別，利用榮譽卡給予加分。 ● 教學中，老師會適時引導，學習的氣氛很活潑、融洽。
<p style="text-align: center;">觀察者的 學習與收穫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師事先備課找了馬太鞍《巴拉告》的影片及照片，讓孩子先看影片，引起動機，非常棒! ● 老師事先準備了時間教具，讓時間具體化，讓孩子容易明瞭，非常棒! ● 老師上課從頭到尾說話都輕聲細語，展現人師的風範。 ● 上課會提醒先洗手、喝水和擦汗，注重孩子的健康，身為老師應時時注意生活細節。

個人省思

從觀課老師的回饋，讓我知道，在上課中要隨時關心孩子，不止是經師，還要時時注意孩子們的生活瑣事，讓孩子不止學會知識，也讓孩子成為更好的人，友善大自然，讓孩子未來有更好的生活環境。