

觀察紀錄表

回饋人員	王彩雯	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學、語文	
授課教師	仇永善	任教年級	三	任教領域/ 科目	資訊	
教學單元	第8課	教學節次	共2節 本次教學為第2節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年12月24日 11:20 至 12:00		地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以聖誕節的氛圍，連結學生的生活經驗並引起動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以電腦廣播教學，清楚呈現小畫家繪圖軟體的複製、去背、加入文字等技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用課本第156-157頁的練習：「火星上的第一棵植物」，請同學運算思維並創作。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過問題拆解、找出規律的方法，引導學生表徵問題，最後想出解決問題的方法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師時常行間巡視，觀看學生實作的情形。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 巡視學生的繪圖情況，給予修正指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 觀察學生的繪圖情形，補充說明需加強練習的技能。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

省思：

本次課程結束，學生的表現大致有達到學習目標的要求。統整如下：

1. 學生發表踴躍，積極投入。
2. 教師能巡視全場，關注學生練習狀況。
3. 善用教學媒體，吸引學生的興趣。

待調整或精進之處

1. 有些學生的基本打字能力要再加強，打字速度太慢會影響課程進行的流暢度。
2. 很多學生會分心去做自己想做的事，例如玩遊戲和瀏覽影音平台。老師可用網路管理的方式強迫學生專心練習，但控管得太嚴格，學生又會失去完成作品後的獎勵誘因。總之，使用網際網路的利弊都有，這中間不好取捨。

