

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	楊曉婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>生活</u> (<u>美勞</u>)
觀課人員 (認證教師)	蔡怡甄				
教學單元	磁力飛機高空飛	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 10 月 14 日	地點	美勞教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 透過飛機飛行高空的題材，融入風景、飛機的繪圖概念與技巧。 2. 結合自然科學概念，帶入「磁力」原理，使用迴紋針和磁鐵，讓飛機可移動，寓教於樂。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過簡報圖片觀賞與地表上的景色，鄉村山水、城市大樓等，連結學生生活中對環境樣貌的印象。 2. 延伸介紹飛行器的相關知識：熱氣球、飛行船、萊特兄弟發明飛機。 3. 透過簡報步驟圖、和示範講解，教師引導學生構圖、上色、剪裁等，每個步驟歸納重點，會不斷提點、提出待改善之處，並進行檢視、修正。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 簡報講解時，適時用問答的方式，引導學生思考，漸進分析與歸納出重點、繪製方式。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生執行實作時，教師走動巡視，協助有狀況的學生，個別提點與指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據學生適切的回應，老師給予正面的回應，並復述與歸納其回饋，同時給予全班瞭解。 2. 根據學生在實作中困難，再提點與講解，調整方式、解決困難處。 3. 讓全班欣賞學生優秀的實作作品，提升優秀的模仿動機，正增強學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課前先提醒同學們課堂該有的規範，需準備的工具，瞭解整個流程。 2. 對學生優秀的回答、上課秩序、實作表現，老師給予口頭鼓勵與讚美。 3. 待改進的回答、秩序、實作表現，則給予及時的口頭叮嚀、指點、修正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過清楚的黑板板書，不同的粉筆顏色來標示的構圖步驟和重點，學生實作時同步顯示簡報圖示，供操作過程參考。 2. 明確指示每步驟完成後，給予老師檢視修改的時機與排隊動線，個別進行仔細的指點與評論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	