

太平國小教師公開授課教學活動設計暨同儕視導共同備課單

| | | | | | |
|------------|-------------------|------------|-------------|------------|---|
| | 一年甲班 | 公開授課 教師 | 涂淑蕊 | | |
| 公開授課 科目 | 數學 | 公開授課 日期 | 111年05月19日 | 公開授課 節次 | 二 |
| 授課單元名 稱 | 認識錢幣(買東西) | | | | |
| 教材來源 | 康軒版數學一上 課本第七單元 | 第?節 / 總節數 | 第6節 / 總節數7節 | | |

教學設計依據

| | | | | |
|-----------------|--------------|--|----------|--|
| 學習 重點 | 學習表現 | ● n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 核心 素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| | 學習內容 | ● N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | | |
| 議題 融入 | 所融入之 學習重點 | ● 透過認識生活中的錢幣，學習到能正確數錢、換錢及找錢，並結合理財教育，進而建立學生理性的購物觀念。 | | |
| 與其他領域/科 目的連結 | | | | |

學習目標

1. 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。
2. 能用①和⑩的圖像表徵 100 元以內的錢數。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註(學習評量) |
|---|----|--|
| <p>【活動】買東西</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。 • 能用①和⑩的圖像表徵 100 元以內的錢數。 <p>一、準備活動：</p> <p>(一)、課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：電子書 2. 學生：白板、白板筆、附件錢幣 | | <ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： |

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|----------------------------------|------|----|-----------|----|
| 回饋人員 | 林冠汝 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 涂淑蕊 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 認識錢幣(買東西) | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 111 年 05 月 13 日 14:30 至 15:30 | | 地點 | 校長室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 111 年 05 月 19 日 9:30 至 10:10 | | 地點 | 一甲教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>(四) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。 2. 能用①和⑩的圖像表徵 100 元以內的錢數。 | | | | | |

二、學生經驗：

(一) 學生特性

大部分學生活潑、開朗，上課參與度高，且發言踴躍，勇於發表及提問，對於老師給予的任務大都能盡力、用心完成。

(二) 學生先備知識及起點行為

1. 能認識 1 元、5 元、10 元和 100 元錢幣，並知道其錢幣之間的兌換關係。
2. 能分別使用 1 元、5 元、10 元和 100 元的錢幣進行付款
3. 能計數 100 元以內的錢幣組合，並進行錢的多少比較。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、引起動機

學生複習認識的 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣種類，喚起學生記數錢幣及換錢的經驗。

(二)、發展活動

1、用錢幣圖卡付錢

(1). 教師布題：

- ① 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。
- ② 想想看，還有其他的付法嗎？
- ③ 爸爸買一包 85 元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。

(2). 教師重新布題：

- ① 買一包 68 元的餅乾，要怎麼付錢才會剛好？
- ② 妙妙想買一罐 65 元的草莓果醬，要付剛好的錢。用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？

(3). 總結活動：

教師引導學生發現：如果想用比較少的錢幣來付，可以用較大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。

2、畫錢幣圖像進行付錢活動

(1). 教師布題：用 ⑩ 和 ① 代表錢幣付錢，畫畫看。

- ① 買一盒 23 元的蠟筆，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。
- ② 妙妙畫的錢幣表示多少元？
- ③ 豆豆畫的錢幣表示多少元？
- ④ 說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？
- ⑤ 說說看，你最喜歡誰的排法？為什麼？

(2). 教師重新布題：

- ① 買 39 元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？用 ⑩ 和 ① 代表錢幣付錢，畫畫看。
- ② 買 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用 ⑩ 和 ① 代表錢幣付錢，畫畫看。

(三)、綜合活動：

指導學生完成習作 p70、71

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習方法

1. 聆聽與思考
2. 互相討論
3. 口頭發表
4. 白板發表

(二) 學習策略

1. 精熟學習法
2. 腦力激盪法

五、教學評量方式：

- 一. 發表評量
- 二. 實作評量
- 三. 參與討論
- 四. 課堂問答
- 五. 紙筆評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間： 111 年 05 月 20 日 14：30 至 15：30

地點：校長室

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|-------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>林冠汝</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域 /科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>涂淑蕊</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域 /科目 | <u>數學</u> |
| 教學單元 | 認識錢幣(買東西) | 教學節次 | 共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 5 月 19 日 9:30 至 10:10 | | 地點 | <u>一甲教室</u> | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師請學生排出指定金額前，有請學生拿出 1、5、10、50 元錢幣圖卡，並舉高，確認學生能清楚辨認出各種錢幣。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 教師利用大螢幕佈題，請學生仔細閱讀題目後，在自己的座位排出答案。教師稍後公布課本答案，並帶著學生點數錢幣並詢問學生是否有不同的答案，請學生上台示範。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 教師讓學生練習排出正確金額的錢幣圖卡後，再進一步請學生練習用最少的錢幣數量排出正確金額，最後請學生練習用⑩跟①代替 10 元跟 1 元錢幣圖卡表示指定金額。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 教師在學生上台示範答案後，詢問其他學生，哪一個同學使用的錢幣最少，這樣會不會比較快?提醒學生用最少數量的錢幣作答。 | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 教師以講述法輔以習作附件，請學生按照指定金額排出適當數量的錢幣圖 | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>卡。</p> <p>A-3-2 教師題問請學生用⑩跟①排出 76 元時，提醒學生答案一定要有⑩，不能全部都是①，這樣才會比較快。</p> <p>A-3-3 教師透過不斷布題，釐清學生概念，並在學生操作附件時行間巡視。</p> |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>A-4-1 教師請學生口頭回答錢幣排法是否一樣，並請學生上台實際操作比較。</p> <p>A-4-2 教師在學生上台示範後，請全班幫忙點數，發現示範學生答案有錯誤後，詢問該生如何補救。</p> |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> | |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | |

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 林冠汝 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 涂淑蕊 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 認識錢幣(買東西) | 教學節次 | 共 7 節 本次教學為第 6 節 | | |
| 教學觀察/公開授課日 期及時間 | 111 年 5 月 19 日 9:30 至 10:10 | 地點 | 一甲教室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在教師布題後，有學生急著想回答問題，不斷大聲說我要示範，老師及時制止，並語氣溫和地提醒全班，如果一直有聲音，我們就不會請他示範，影響別人。下次又有學生未經老師許可就大聲發言時，老師再次溫和提醒，老師只給有禮貌的小朋友上台。
2. 全班上課氣氛融洽，積極回答，且有學生主動協助學習程度較差的同學用錢幣圖卡排出老師指定的金額。
3. 老師在進行布題前，先請學生一一拿出不同金額的錢幣，確認學生都能辨認各種錢幣。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生因為身高的關係，較難操作大螢幕上的互動練習，建議教師可先協助將錢幣拉到畫面比較低矮的地方，供學生使用，這樣能更善用大螢幕。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|------------------------|---------|------------|
| A-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 與學群人員分享教學策略的要領,相互學習與成。 | 林冠汝 | 111年12月30日 |
| A-3 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 在教具的使用上，要再多熟悉及更便利於學生使用 | 林冠汝 | 111年12月30日 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。