

## 附件 A-1

# 觀察前會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級三 任教科目：國語科

課程主題 特別的朋友

觀察者：林育俊 觀察前會談時間：2021-12-09 下午第二節

### 一、教材內容：

康軒版國小國語科第五冊第十二課奇特的朋友第一節

### 二、教學目標：

1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。
2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。
3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。
4. 根據提問，理解課文內容。
5. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。

### 三、學生經驗：

1. 學生能對圖片或事物特徵做觀察，並且利用口說或寫作加以描述出來。
2. 學生能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受。
3. 學生能運用語文能力表達個人想法。

### 四、教學活動：

活動 1 引導動畫欣賞：「奇特的朋友」

活動 2 課文朗讀：請學生配合教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

活動 3 試說大意：

- 1 教師引導學生觀察課文插圖，並提問。
- 2 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。

活動 4 跟小王子打招呼

- 1 教師引導學生根據前面的動畫影片以及課文內容，想像一下小王子的造型。
- 2 教師為每位學生準備一份底稿，讓小朋友為小王子上色。
- 3 引導學生想像一下和小王子相遇的場景，會跟他如何打招呼？並把它寫在學習單上。

### 五、教學評量方式：

- 1 能回答老師的提問。
- 2 能以合適的音調朗讀課文。
- 3 能夠根據文本所學完成學習單。

### 六、觀察時所使用的發展規準：如教學觀察表中的評量表指標。

### 七、觀察的工具和焦點：

- 1 使用工具：教學觀察紀錄表
- 2 觀察焦點：教學流程是否順暢度、學生課堂的表現以及任務的完成程度。

### 八、會談地點：三年四班教室

## 教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：國語科

單元：第十二課 奇特的朋友 年級：三年級

教學日期：2021-12-13

教學者：張敏杰

觀察者：林育俊

實習輔導教師

實習指導教師

校內相同領域教師

校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準			
			優良	通過	待改進	
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		√		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			√		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	讓學生觀賞動畫影片並且提出相關問題引起學生好奇心。配合小組競賽，鼓勵孩子發表，讓孩子了解他人想法，並且適時加以歸納整理。		√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				√	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				√	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。				√	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	利用口頭提問以及學習單的評量方式，評估學生的學習狀況。當學生認真回答時，適時的給予稱讚，補充學生答案中不足之處。		√		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			√		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				√	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	事先布置出版社提供之海報，建立學習氛圍。鼓勵孩子發表，提醒孩子尊重彼此想法，並且互相支持鼓勵。		√		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			√		

綜合評述	老師教學流程掌握良好，適時引導學生學習；學生能用心學習，完成預期的學習任務。
------	--

### 觀察後會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級：三年級 任教科目：國語科

課程主題：第十二課 奇特的朋友

觀察者：林育俊 觀察後會談時間：2021-12-15 14:20~ 15:00

#### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

1. 教師表達清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況。
2. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵學生。
3. 座位安排適當，有助於學生互動。
4. 掌握教學步驟，師生之間的互動佳。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1 小朋友對於提問的回答，有些學生掌握不夠。
- 2 小朋友對於大意的串連，不夠流暢；大意書寫，可以再加強。
- 3 學習單時間稍嫌緊促，影響到作業品質。

#### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1 對於學生間的討論互動能力，可多於著墨、訓練，提升反應質量，連帶增進對於大意的掌握。
- 2 大意書寫方式可以幫學生做規劃，增進書寫品質。
- 3 教學流程的設計及掌握能更精準，能在有限的時間內，充分完成教學目標。