

全國教師會教師專業發展支持系統-第5-2期基地班

寶斗數位學習社群-會議記錄(第一次)

壹. 時間：111 年3月18日(星期五)下午1 時 30 分。

貳. 地點：新民國小資源班

參. 主席：葉志偉 記錄：蔡秀鳳

肆. 出席人員：如簽到表。(請假人員：張美麗師)

伍. 討論：

提案一：請討論本學期家銘師公開授課的教案

案由：

家銘師將於4/28(四)第七節完成公開授課，夥伴們會以線上觀課方式辦理，預計在5/6(五)下午2點進行議課。

辦法：請家銘師提供教案並說明4/28(四)第七節的授課內容，並提出欲解決的教師教學/學生學習問題，請輔諮教師與社群夥伴們提出建議。。

決議：教案經輔諮教師與社群夥伴們後，修正後通過

提案二：請討論本學期士軒師公開授課的教案

案由：

士軒師將於05/03(二)早休時間完成公開授課，夥伴們會以線上觀課方式辦理，預計在05/27(五)下午2點進行議課。

辦法：請士軒師提供教案並說明05/03(二)早休時間的授課內容，並提出欲解決的教師教學/學生學習問題，請輔諮教師與社群夥伴們提出建議。。

決議：教案經輔諮教師與社群夥伴們後，修正後通過

提案三：請討論第5-3期基地班社群的概算表

案由：第5-3期基地班概算已有共識，以發展特需課程教材為目標，欲採購Nintendo Switch為主，若干遊戲片為輔，其餘經費編列稿費(教材編寫文件用)與雜支，概算表如附件一。

辦法：請夥伴們討論。

決議：通過

陸.其他開會討論

1. 第5-2期基地班設備操作問題討論
2. 各校資源班專業成長討論(專業對話)
3. 新民國小資源班的資訊設備使用情形

柒.臨時動議：

動議一：請討論第二次開會時間調整

案由：因家銘師公開授課時間在4/26(四)，原4/22 (五)第二次聚會改成5/6(五)

辦法：請夥伴們討論。

決議：通過

捌.散會

附件一

社團法人中華民國全國教師會110學年度教師專業支持系統計畫
 (第5-3期)【彰化縣教師會】基地班「寶斗數位學習社群」經費概算表

項次	項目	單位	單價	數量	總價	說明
1	稿費	字	1020	4	4080	每千字680元至1020元
2	設備使用費	組	10480	1	10480	【Nintendo Switch OLED】 1.核實編列 2.各執行單位因執行計畫，所分攤之電腦、儀器設備或軟體使用費用。 3.請提供資本清冊
		套	2240	1	2240	健身環大冒險
		組	2200	1	2200	Switch配件(搖桿1對)
3	教學材料費	批	5300	1	5300	Switch 遊戲片若干套
4	雜支				700	上限5%。
	合計				25000元	以縣市基地班數乘以25,000元之總額編列。
合計：經費共計新台幣25000元整						
備註：各項經費之項目及額度，仍須經教育部核定第5-3期計畫經費後始可確認。						

社團法人中華民國教師會
110 學年度教師專業發展支持系統
第 5-2 期基地班：寶斗數位學習社群簽到表

時間：111 年 3 月 18 日星期五下午 1：30~4：30

地點：新民國小資源班

職稱	姓名	簽名
輔諮教師	李英杰	李英杰
基地班成員	葉志偉	葉志偉
基地班成員	蔡秀鳳	蔡秀鳳
基地班成員	馮士軒	馮士軒
基地班成員	張家銘	張家銘
基地班成員	張美麗	請假

社團法人中華民國全國教師會110學年度
教師專業發展支持系統計畫(第5-2期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

⌘時間：111年3月18日

⌘地點：新民國小資源班

說明：夥伴們針對家銘師4月28日公開授課前的說課給予建議



說明：夥伴們針對士軒師5月3日公開授課前的說課給予建議



彰化縣立青山國小 資源教室 110 學年度 教學活動設計

領域科目	特殊需求領域-學習策略		設計者	馮士軒
單元名稱	為梨花撐傘		授課節次	共 1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 其他：漫畫語文故事集-訊息文本篇) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三、五年級	
設計依據				
總綱核心素養	B 溝通互動- B1 符號運用與溝通表達			
領域核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展聽、說、讀、寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能			
課程學習重點	學習表現	認知 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 技能 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 情意 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		
教學/學習目標	1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 能就文本的觀點，找出支持的理由 3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點。			
議題融入	實質內涵	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人權教育)		
	融入單元	(非必要項目)		
與他領域/科目連結	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(口語表達) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(口語表達) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。(閱讀) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(閱讀)。			
教學設備/資源	觸控螢幕、「為梨花撐傘」的故事文本與漫畫 PDF、學習單、google 表單、google classroom			
參考資料	曾世杰(2020):晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-訊息文本篇，親子天下。			

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
第一節		
【準備活動】		
一、課堂準備		
(一)教師：準備教材教具	1 分鐘	教師觀察
(二)學生：到資源班入座，整理並收拾桌面上的物品		
二、引起動機		
(一)教師呈現「為梨花撐傘」-宜蘭三星上將梨的照片	2 分鐘	教師觀察
【發展活動】		
一、閱讀「為梨花撐傘」漫畫[Google classroom]		
教師請同學各自上 Google classroom 教室，	5 分鐘	教師觀察
點選下載後，進行閱讀「為梨花撐傘」的故事漫畫。		「為梨花撐傘」 故事漫畫
		Google classroom
二、「為梨花撐傘」故事文本		
(一) 自行閱讀		
1. 教師請同學各自上 Google classroom 教室，點選下載閱讀	2 分鐘	教師觀察
「為梨花撐傘」的文章，進行 1 分鐘閱讀。		「為梨花撐傘」 故事文本
2. 1 分鐘後，同學到 google 表單，上傳 該一分鐘閱讀的字數。	1 分鐘	
3. 教師再給同學 4 分鐘，就前述 1 分鐘尚未閱讀完的文本，繼續	4 分鐘	Google 表單回應
閱讀		紀錄一分鐘閱讀 字數
(二) 文章結構表		
1. 學生獨立完成習寫學習單第一頁[文章結構表]	4 分鐘	教師觀察
2. 教師帶領，與學生共同檢討學習單第一頁[文章結構表]	3 分鐘	學習單 學生口頭回答
(三) 內容理解		
1. 配合文本內容，學生獨立完成學習單第二、三頁[內容理解]	5 分鐘	教師觀察
2. 師生檢討學習單第二、三頁[內容理解]	5 分鐘	學習單 學生口頭回答
【綜合活動】		
一、故事分享		
1. 請同學把今天的故事講給其他人聽，其他人給予回饋	6 分鐘	教師觀察
2. Google 表單回應，對該位同學的回饋+該位同學的自評		學生聆聽
		學生 Google 表 單回應
3. 教師做歸納總結	2 分鐘	
【本節結束】		

青山國小資源教室 110 學年度 特殊需求領域-學習策略 教學活動設計

學生能力概況分析

年級/姓名	301 王 00	302 林 00	501 何 00	503 張 00
障礙類別	肢障/中度	學習障礙	學習障礙	智障/輕度
注意理解	組織統整力弱	注意力短暫、思緒不易集中、容易受干擾而分心(服用利常能) 思考力弱、推理能力、類化能力組織統整力弱	組織統整力弱	注意力短暫、思緒不易集中、容易受干擾而分心(服用專司達) 推理能力、類化能力、組織統整力弱
口語表達	與一般同儕近似	口語表達不順暢、聲調混淆	與一般同儕近似	口語表達不順暢
閱讀	尚可	不佳	尚可	亟待加強
學業能力	與一般同儕近似	聲調混淆 數學運算能力弱	聽寫困難 數學運算能力薄弱	聲調混淆 數學運算能力欠缺
社會技巧	與一般同儕近似	情緒控制能力差、提醒下，可遵守課堂規範 人際互動方面的挫折容忍度低、易與同學起爭執		挫折容忍度稍低，提醒下，可遵守課堂規範 易與同學起爭執
特殊需求	學習策略	社會技巧 學習策略	學習策略	社會技巧 學習策略

社團法人中華民國教師會_教師專業發展支持系統彰化縣基地班 社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表1110503(馮士 軒老師)

公開授課教學者：馮士軒師；時間：111.05.03；單元：為梨花撐傘 (特殊需求領域-學習策略)
資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準
(105年版)之教學觀察紀錄表。

觀課者姓名 *

- 李英杰
- 葉志偉
- 蔡秀鳳
- 張家銘
- 張美麗

A 課程設計與教學

- A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
- A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 *

- | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 非常不同意 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 非常同意 |

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-4-3 根據評量結果，調整教學。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

B 班級經營與輔導

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處） *

教學準備充份，教學步調掌握流暢，學生參與度佳。

社團法人中華民國教師會_教師專業發展支持系統彰化縣基地班 社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表1110503(馮士 軒老師)

公開授課教學者：馮士軒師；時間：111.05.03；單元：為梨花撐傘 (特殊需求領域-學習策略)

資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準
(105年版)之教學觀察紀錄表。

觀課者姓名 *

李英杰

葉志偉

蔡秀鳳

張家銘

張美麗

A 課程設計與教學

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-4-3 根據評量結果，調整教學。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B 班級經營與輔導

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處） *

- 1、教學活動流程順利
 - 2、教材熟悉度高，課堂運用得心應手
 - 3、適時發現學生問題，並給予獎懲
 - 4、運用電子白板與Google教室呈現教材
-

這份表單是在 北斗國小 中建立。

Google 表單

社團法人中華民國教師會_教師專業發展支持系統彰化縣基地班 社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表1110503(馮士 軒老師)

公開授課教學者：馮士軒師；時間：111.05.03；單元：為梨花撐傘 (特殊需求領域-學習策略)
資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準
(105年版)之教學觀察紀錄表。

觀課者姓名 *

- 李英杰
- 葉志偉
- 蔡秀鳳
- 張家銘
- 張美麗

A 課程設計與教學

- A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
- A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 *

- | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 非常不同意 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 非常同意 |

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-4-3 根據評量結果，調整教學。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B 班級經營與輔導

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）*

- 1、大、平板google classroom及紙本三項度並用，搭配老師的個別巡視指導給學生更多元的學習機會。
- 2、教材活動安排得宜。
- 3、適時關心學生學習情況，掌握學習內容。
- 4、漫畫文本的使用可讓學生更充滿興趣與投入感，有讓人享受情境搭配畫面的學習效果。
- 5、獎勵方式使用杯子(點數盒)，藉此與個案拉近互動的模式，也讓點數具體化。
- 6、從課程的引導至內容的深究，讓學生對課程內容更容易掌握。

這份表單是在 北斗國小 中建立。

Google 表單

社團法人中華民國教師會_教師專業發展支持系統彰化縣基地班 社群「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表1110503(馮士 軒老師)

公開授課教學者：馮士軒師；時間：111.05.03；單元：為梨花撐傘 (特殊需求領域-學習策略)

資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準
(105年版)之教學觀察紀錄表。

觀課者姓名 *

李英杰

葉志偉

蔡秀鳳

張家銘

張美麗

A 課程設計與教學

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。*

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

A-4-3 根據評量結果，調整教學。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B 班級經營與輔導

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	非常同意

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。 *

	1	2	3	4	5	
非常不同意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	非常同意

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處） *

單元進度明確，教材內容使用節奏掌控得宜。有學生學習狀況不佳，能利用不影響上課的動作來制止與導正。



「寶斗數位學習社群」授課教學觀察紀錄表(1110503馮士軒老師授課)

問題 回覆 4 設定

4 則回應



接受回應



摘要

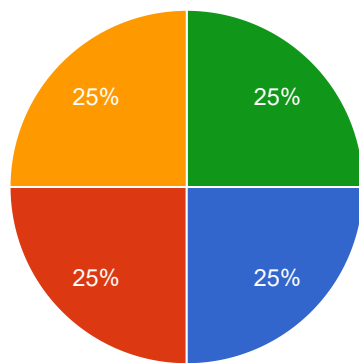
問題

個別

觀課者姓名

複製

4 則回應



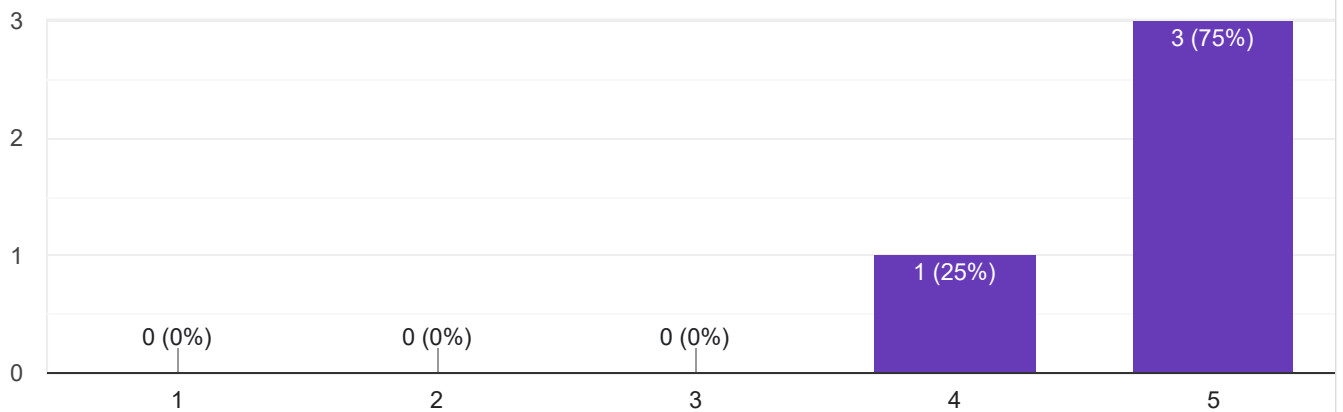
- 李英杰
- 葉志偉
- 蔡秀鳳
- 張家銘
- 張美麗

A 課程設計與教學

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。

 複製

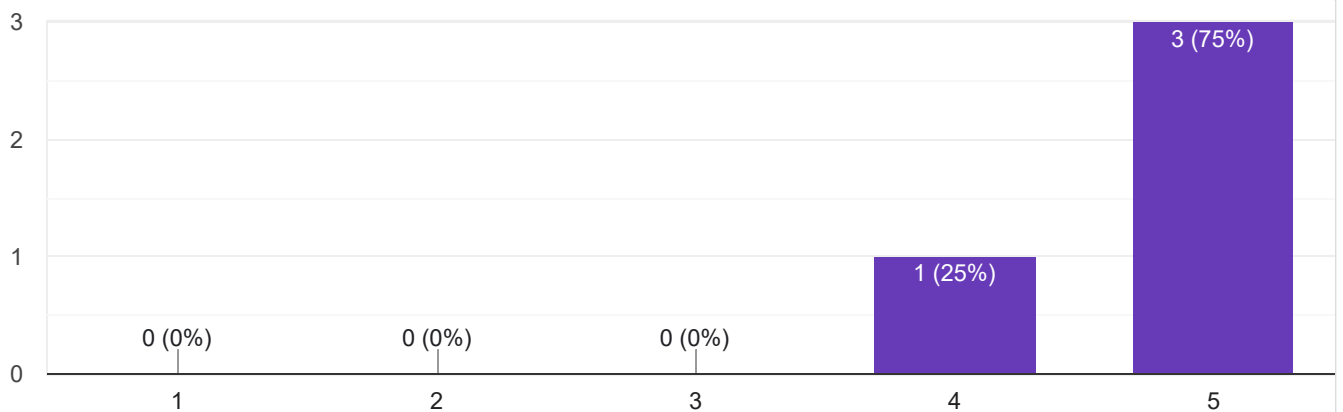
4 則回應



A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

 複製

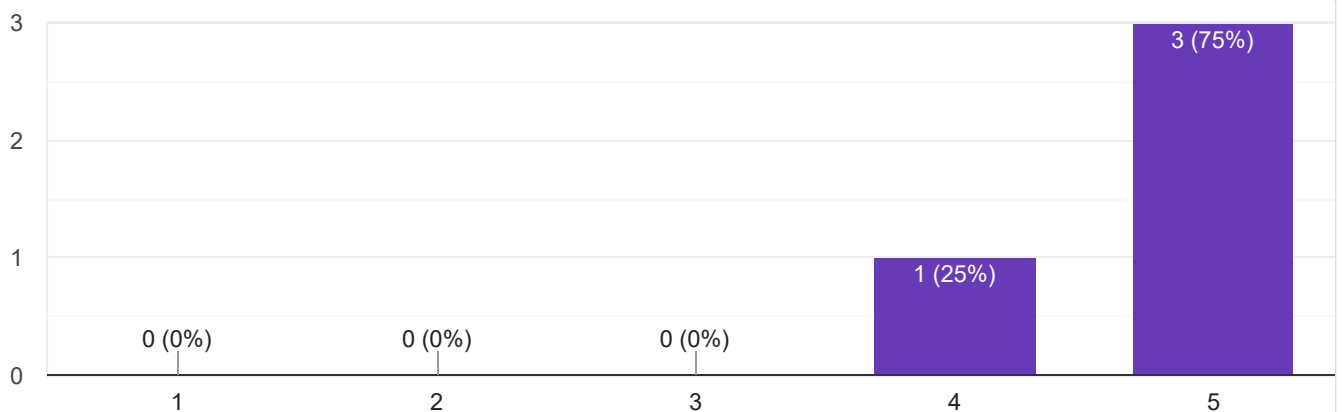
4 則回應



A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

 複製

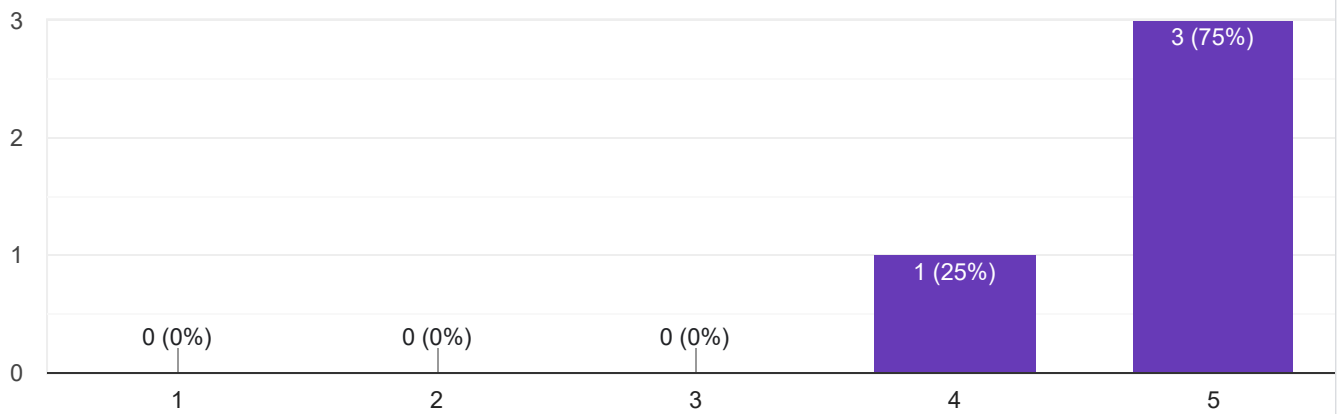
4 則回應



A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

 複製

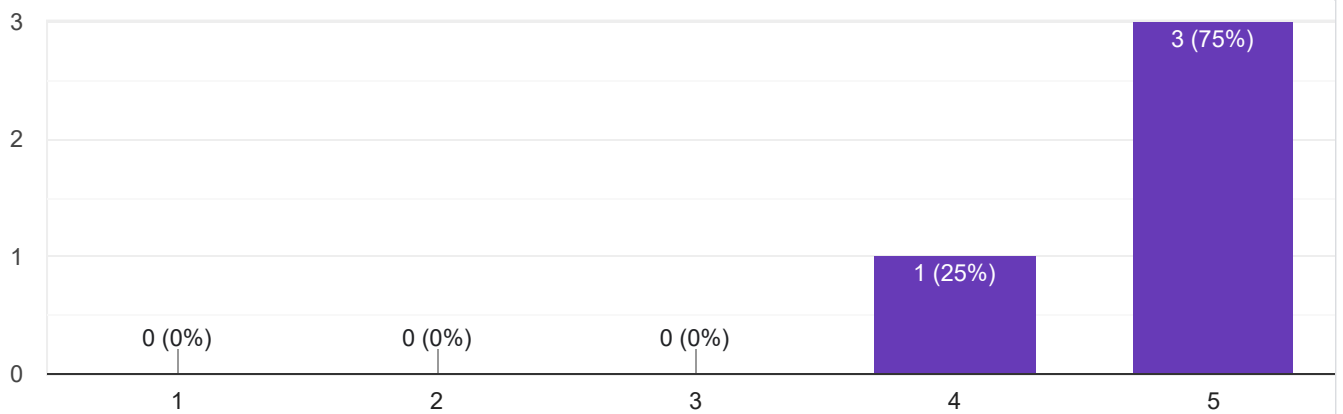
4 則回應



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

 複製

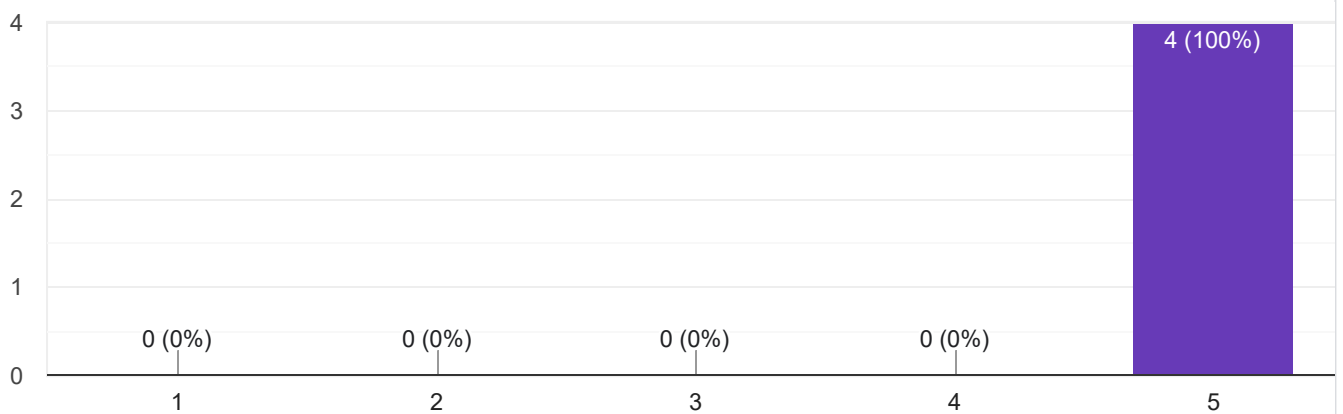
4 則回應



A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

 複製

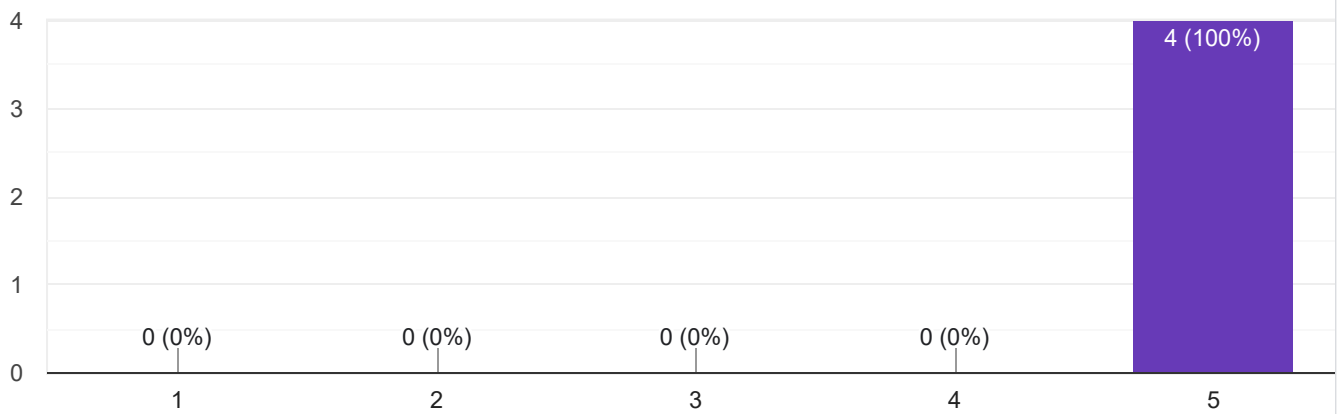
4 則回應



A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。



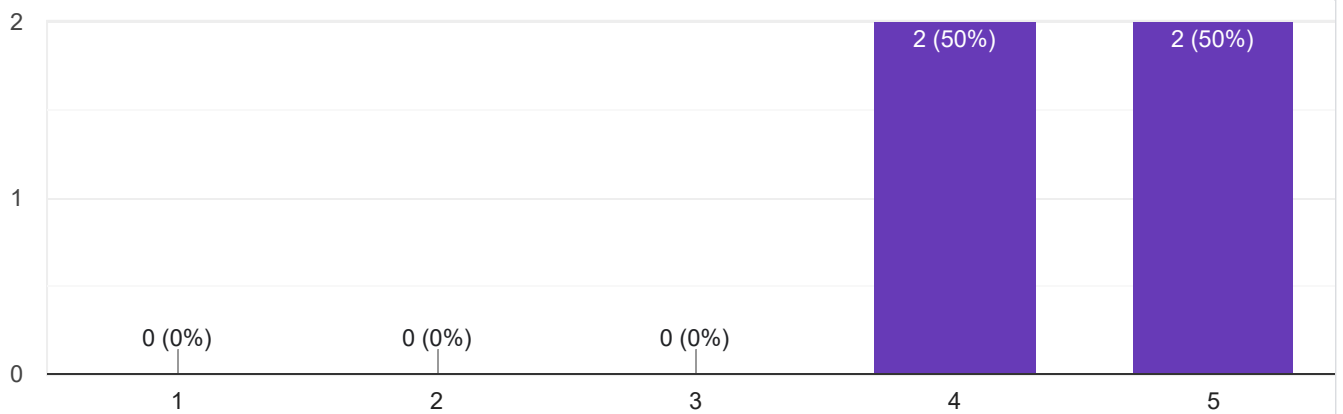
4 則回應



A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。



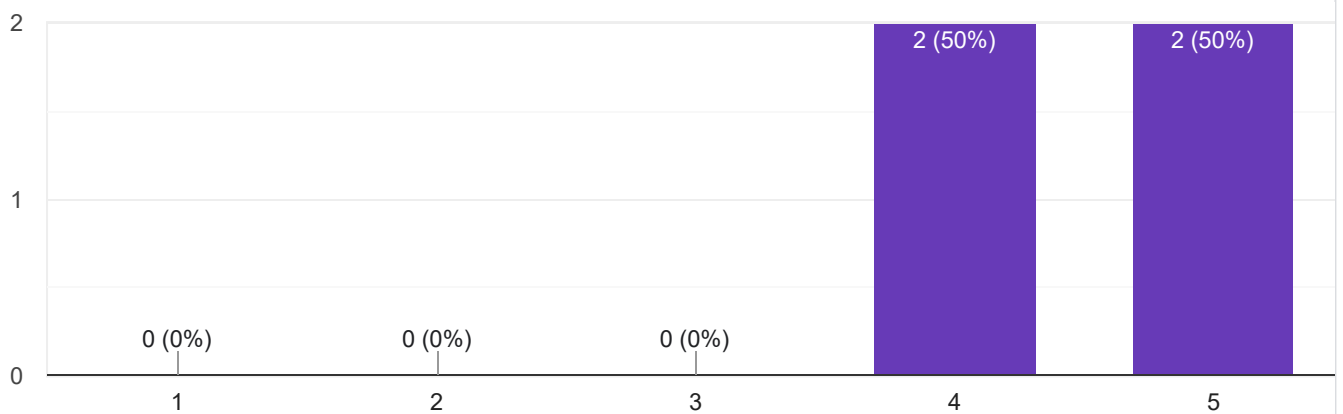
4 則回應



A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。



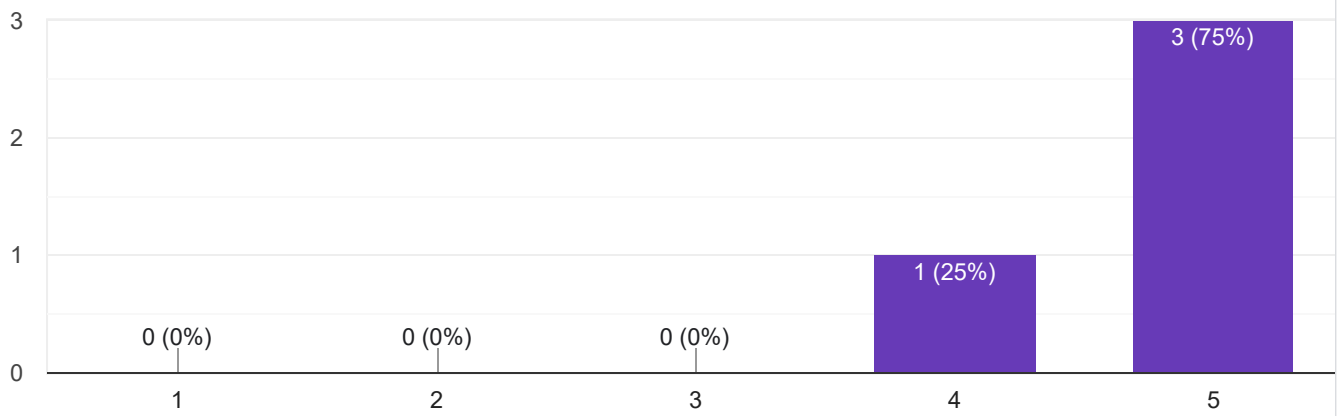
4 則回應



A-4-3 根據評量結果，調整教學。



4 則回應

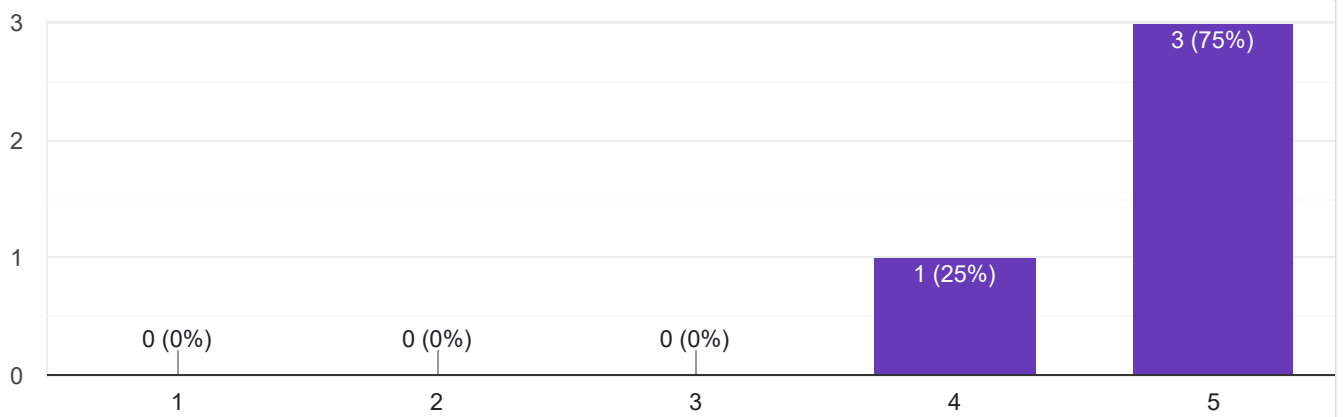


B 班級經營與輔導

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。



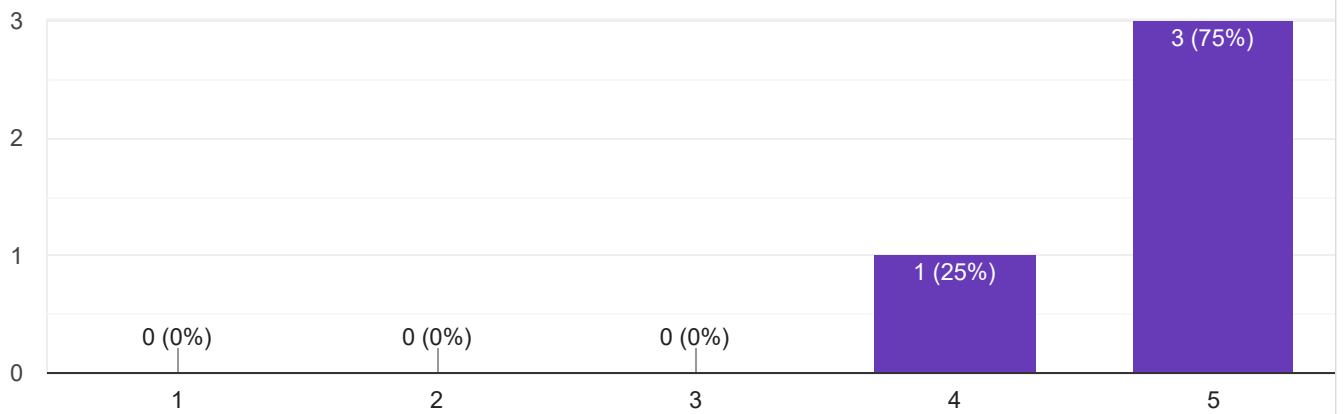
4 則回應



B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

複製

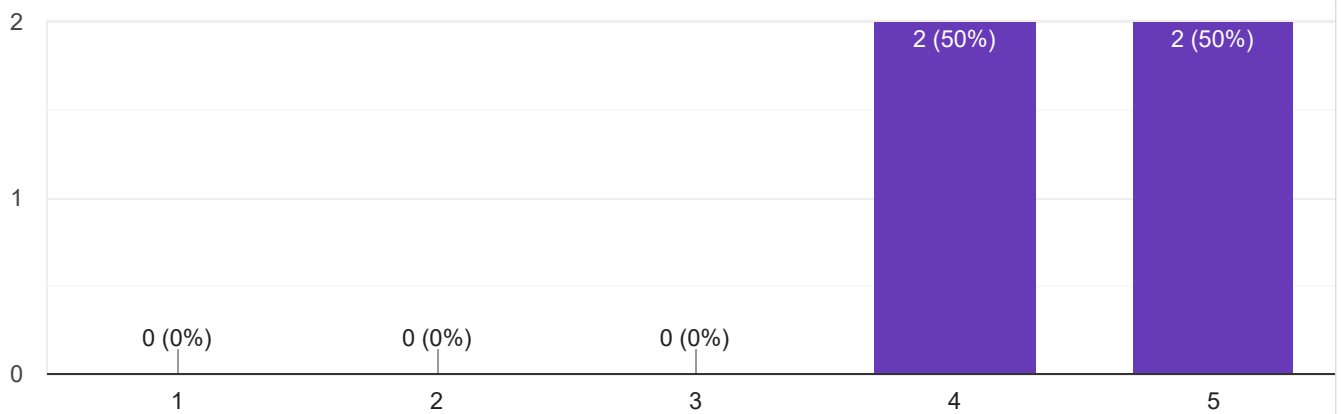
4 則回應



B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

複製

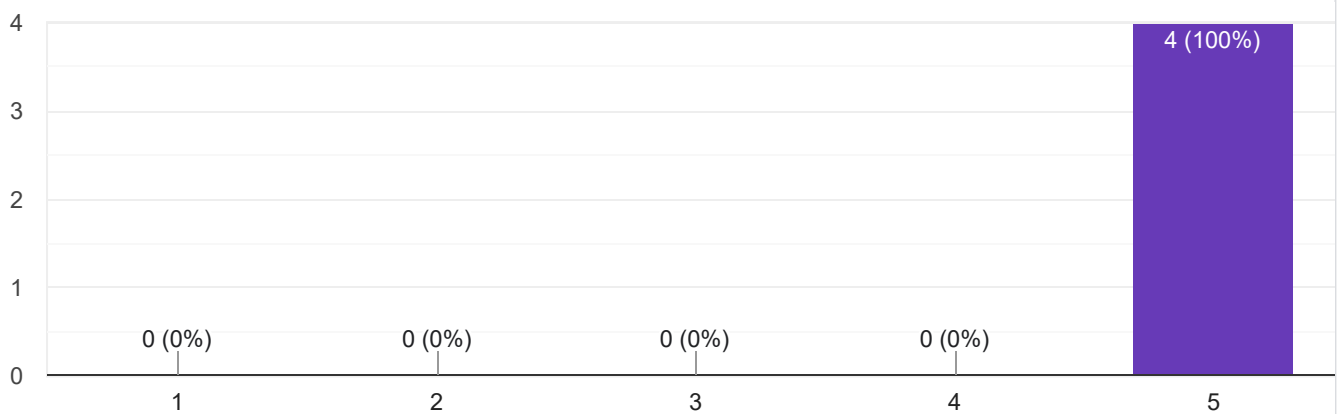
4 則回應



B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。

複製

4 則回應



綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

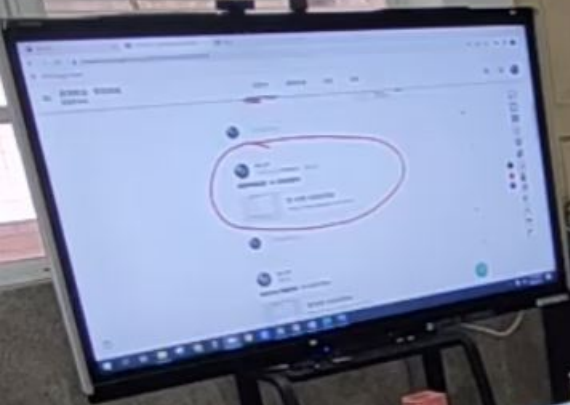
4 則回應

教學準備充份，教學步調掌握流暢，學生參與度佳。

- 1、教學活動流程順利
- 2、教材熟悉度高，課堂運用得心應手
- 3、適時發現學生問題，並給予獎懲
- 4、運用電子白板與Google教室呈現教材

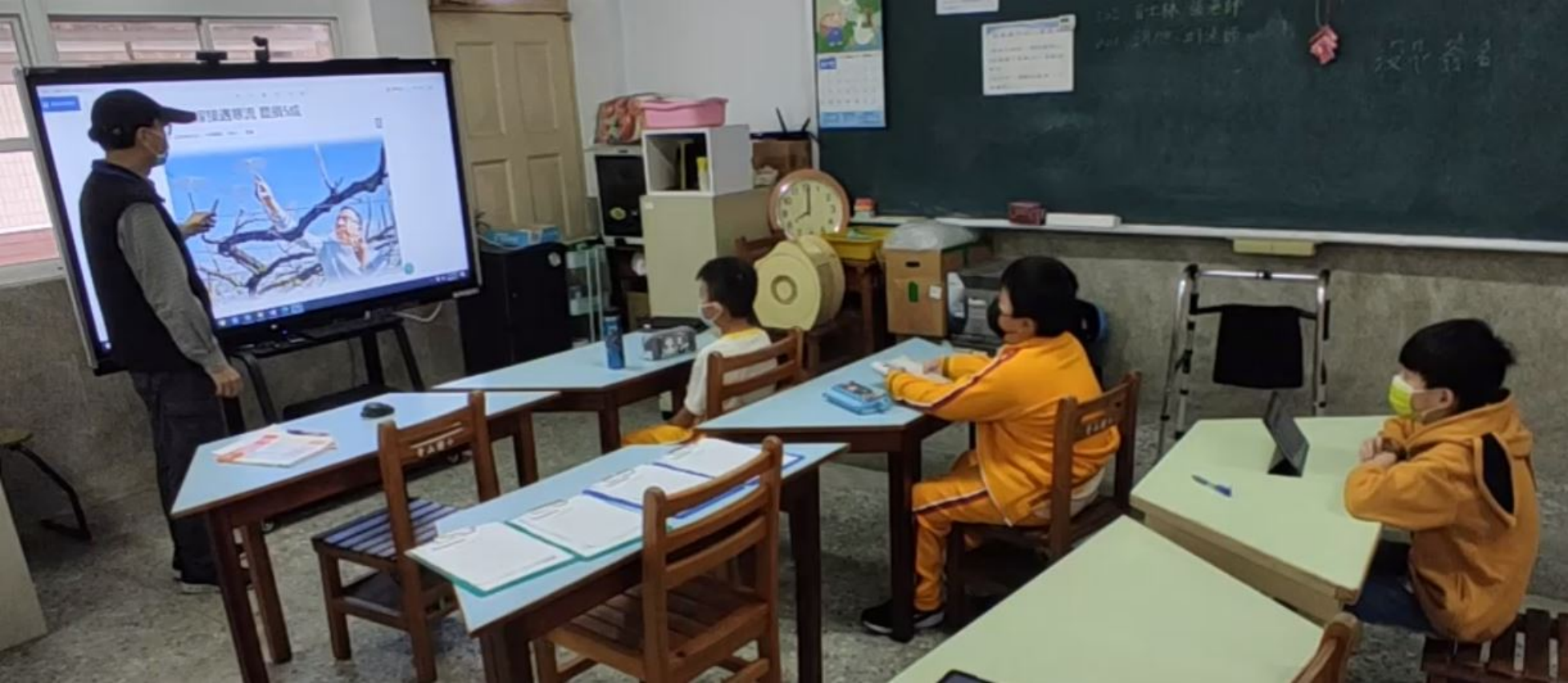
- 1、大屏、平板google classroom及紙本三項度並用，搭配老師的個別巡視指導給學生更多元的學習機會。
- 2、教材活動安排得宜。
- 3、適時關心學生學習情況，掌握學習內容。
- 4、漫畫文本的使用可讓學生更充滿興趣與投入感，有讓人享受情境搭配畫面的學習效果。
- 5、獎勵方式使用杯子(點數盒)，藉此與個案拉近互動的模式，也讓點數具體化。
- 6、從課程的引導至內容的深究，讓學生對課程內容更容易掌握。

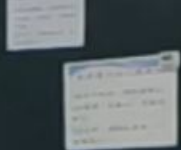
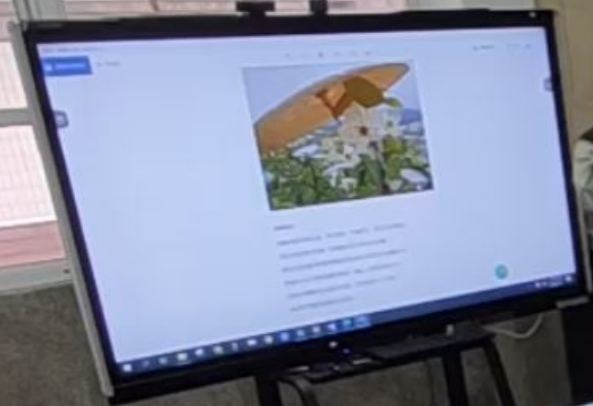
單元進度明確，教材內容使用節奏掌控得宜。有學生學習狀況不佳，能利用不影響上課的動作來制止與導正。



没斗签名







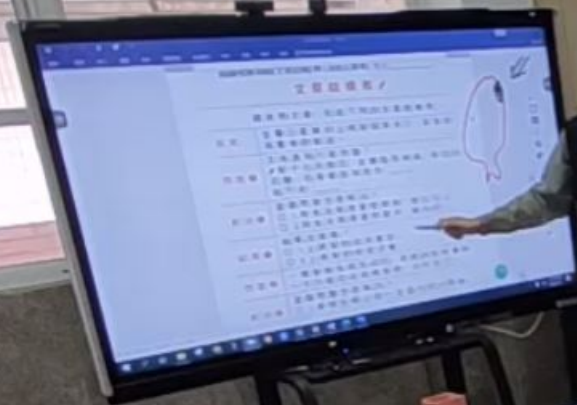
100 百士林 黄老师
2021 2月27日 刘老师

2月27日 刘老师









議課紀錄表

- 1、領域科目：特殊需求領域-學習策略
- 2、單元名稱：為梨花撐傘
- 3、上課時間：111年05月03日早自修(07:55-08:35)
- 4、任課班級：資源教室
- 5、授課教師：馮士軒
- 6、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、葉志偉、張家銘、蔡秀鳳
- 7、議課時間：111年05月27日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)運用紙本、平板操作 google classroom 線上閱讀、google 表單填報自己的閱讀字數，讓學生能有操作線上學習的機會。
- (2)三位學生均表現出願意嘗試的學習態度，能全程參與學習活動，針對學習問題提出答案或是口頭詢問問題。
- (3)透過增強系統，搭配口頭鼓勵讓學生提升自我肯定成就感。

2、可改進之處：

- (1) 由於上課前(影片前頭，未呈現)，太早發下平板，亦沒事先提醒學生不要開啟 google classroom，以至於有兩位學生自行開啟且直接進入 meet，導致在上課剛開始時，花了一些時間叮嚀與修正，此為任課教師在課前未充分準備與訓練學生的上課行為，爾後應落實課前要求。
- (2) 王 0 權同學(影片中間那位)，課堂間有幾次影響其他同學上課學習情況，任課教師雖有適時介入，但仍有偶發行爲，後續宜透過 ABC 分析，針對他的不當影響同學學習情況，另作介入處處理，以削弱該不當行為發生頻率。
- (3) 何 0 激同學上課的精神不佳，教學者雖有進行提醒幾次，但該生仍沒有辦法持續以良好坐姿進行整堂課，或許教學者的當下的要求強度可以再稍強些試試看。
- (4)學生對於應用平板，與操作 google classroom 的技巧，仍嫌薄弱，後續應頻繁地運用該平板設備與 google classroom 軟體，

來讓學生更熟稔操作。

- (5) 學生在文本練習遇到的問題，雖有採取向老師來提問的方式，呈現出學習表現中的(特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)，但老師直接以提示可能答案方向，未有適當引導朝向討論方式進行。日後，應可視狀況，在學生的提問上，部分引導朝著討論方式進行，以符合學習表現中所預定之學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)。
- (6) 對於學生的口語回答，任課教師有提示要求”舉手回答”，唯全程授課中，教師並未有一致性的要求。此為授課教師可以在後續自我要求的地方。
- (7) 教師實際帶領檢討第一頁[文章結構表]以及檢討[內容理解第五題]，自影帶 23:25-32:30 花了 9 分鐘左右，與原先的教學設計預估的 3 分鐘有極大的落差，後續教學設計時應減少學生在發展活動時的次數，留更多的時間聚焦在學習表現上。

3、所遭遇之困境：

- (1) 原先上課模式為全紙本為主的學習方式，尚未採用平板+線上方式進行，此外，本組學生們只有操作 meet 的經驗；為了疫情可能停課，必須先有所事先準備，故而自本次上課，開始加入 google classroom 裡面的 [訊息串]、[google 表單] 點選與操作，以致於在本堂課的學習活動上，因為不熟悉新的操作方式而延遲約 5 分鐘，此為設計教學活動時，教學者尚未考量到的困境。
- (2) 任課教師受限於先前採紙本進行教學的經驗影響，而太拘泥於要先各自閱讀完漫畫→進文本閱讀 1 分鐘(測字數)，以至於本次，遇到不同程度同學的在第一步驟(線上閱讀完漫畫)的完成時間不一致，而產生該時段有空白無事可做情形。(此情況，以往採紙本進行學習時從未發生；備註-以往是大家一起一頁一頁地觀看大屏的漫畫，每生觀看每頁漫畫所耗去的時間僅有些微落差秒數，並不會造成其他同學放空等待。)

觀課人員回饋
1、教學者優點
1、教學活動流程順利 2、教材熟悉度高，課堂運用得心應手 3、適時發現學生問題，並給予獎懲 4、運用電子白板與 Google 教室呈現教材
2、學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1、林生應該是藥物效應而比較平靜；王生雖是肢障生，但感覺常規較差，看起來比較過動；何生學習動機較弱，但對於操作平板電腦有意願。 2、杯子搭配點數是獎勵，正向表現有加點；負向行為會扣點。教學者在課堂使用得宜。 3、原本學生座位有 4 個，有學生因故缺席，2 張放教具的梯形桌可以改變位置，教學者的動線會比較順暢。座位順序是林生-王生-何生，可嘗試改成何生-林生-王生。 4、平板電腦若無使用時，可以蓋起來或集中收回，減少學生上課分心情形。
3、在觀課過程中的收穫
1、漫畫文本教材的使用:教學者對教材熟悉度掌握佳，會讓觀課者也想使用這套閱讀理解教材進行教學。 2、流暢的教學設計，從容不迫的教學步驟，並有歸納統整。 3、獎懲制度有別於一般記分表回饋，屬於個人能自我掌控的學習，被懲罰時不會被其他同組同學知道，保留學生學習的自尊心。
4、針對教學者所遭遇困境之回應
1、三年級學生需要引導，學習慢慢來，無須操之過急。Google 表單可以透過 Chrome 瀏覽器開啟 QR Codes 方式使用(事先開好)，就不用因為進 Google 教室尋找，在學生熟悉 Google 教室可以這樣做。 2、各自閱讀的教學對特生來說不太容易，尤其是學習速率不一的程度，會如同教學者之前使用的方式：透過大屏帶學生看漫畫導讀，或是提供其他 補充資料 給學生閱讀(閱讀程度較好的學生)或許能解決教學者因應學生個別差異的學習情形

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、領域科目：特殊需求領域-學習策略
- 2、單元名稱：為梨花撐傘
- 3、上課時間：111年05月03日早自修(07:55-08:35)
- 4、任課班級：資源教室
- 5、授課教師：馮士軒
- 6、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、葉志偉、張家銘、蔡秀鳳
- 7、議課時間：111年05月27日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)運用紙本、平板操作 google classroom 線上閱讀、google 表單填報自己的閱讀字數，讓學生能有操作線上學習的機會。
- (2)三位學生均表現出願意嘗試的學習態度，能全程參與學習活動，針對學習問題提出答案或是口頭詢問問題。
- (3)透過增強系統，搭配口頭鼓勵讓學生提升自我肯定成就感。

2、可改進之處：

- (1)由於上課前(影片前頭，未呈現)，太早發下平板，亦沒事先提醒學生不要開啟 google classroom，以至於有兩位學生自行開啟且直接進入 meet，導致在上課剛開始時，花了一些時間叮嚀與修正，此為任課教師在課前未充分準備與訓練學生的上課行為，爾後應落實課前要求。
- (2)王 0 權同學(影片中間那位)，課堂間有幾次影響其他同學上課學習情況，任課教師雖有適時介入，但仍有偶發行爲，後續宜透過 ABC 分析，針對他的不當影響同學學習情況，另作介入處處理，以削弱該不當行為發生頻率。
- (3)何 0 激同學上課的精神不佳，教學者雖有進行提醒幾次，但該生仍沒有辦法持續以良好坐姿進行整堂課，或許教學者的當下的要求強度可以再稍強些試試看。
- (4)學生對於應用平板，與操作 google classroom 的技巧，仍嫌薄弱，後續應頻繁地運用該平板設備與 google classroom 軟體，

來讓學生更熟稔操作。

- (5) 學生在文本練習遇到的問題，雖有採取向老師來提問的方式，呈現出學習表現中的(特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)，但老師直接以提示可能答案方向，未有適當引導朝向討論方式進行。日後，應可視狀況，在學生的提問上，部分引導朝著討論方式進行，以符合學習表現中所預定之學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)。
- (6) 對於學生的口語回答，任課教師有提示要求”舉手回答”，唯全程授課中，教師並未有一致性的要求。此為授課教師可以在後續自我要求的地方。
- (7) 教師實際帶領檢討第一頁[文章結構表]以及檢討[內容理解第五題]，自影帶 23:25-32:30 花了 9 分鐘左右，與原先的教學設計預估的 3 分鐘有極大的落差，後續教學設計時應減少學生在發展活動時的次數，留更多的時間聚焦在學習表現上。

3、所遭遇之困境：

- (1) 原先上課模式為全紙本為主的學習方式，尚未採用平板+線上方式進行，此外，本組學生們只有操作 meet 的經驗；為了疫情可能停課，必須先有所事先準備，故而自本次上課，開始加入 google classroom 裡面的 [訊息串]、[google 表單] 點選與操作，以致於在本堂課的學習活動上，因為不熟悉新的操作方式而延遲約 5 分鐘，此為設計教學活動時，教學者尚未考量到的困境。
- (2) 任課教師受限於先前採紙本進行教學的經驗影響，而太拘泥於要先各自閱讀完漫畫→進文本閱讀 1 分鐘(測字數)，以至於本次，遇到不同程度同學的在第一步驟(線上閱讀完漫畫)的完成時間不一致，而產生該時段有空白無事可做情形。(此情況，以往採紙本進行學習時從未發生；備註-以往是大家一起一頁一頁地觀看大屏的漫畫，每生觀看每頁漫畫所耗去的時間僅有些微落差秒數，並不會造成其他同學放空等待。)

觀課人員回饋
1、教學者優點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 同時運用紙本和平板進行線上閱讀，結合數位學習。 2. 整節課學生參與學習狀況良好，也能主動回應老師的問題。 3. 老師能適時針對學生個別狀況進行介入(王生玩點數盒盒，將點數盒移開，學生而能更專注學習)。
2、學生學習狀況說明及待釐清問題
(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的學習狀況和說課時學生的能力分析稍為不一樣，原以為林O祥是較為過動，易分心，可是當天上課他的表現確是最專心的，而王O權上課動作較多，很有反應也能專心閱讀，當點數盒被移走時，情緒也穩定，沒有因此有太大的反應。何O激上課的精神一開始即趴著顯得精神不佳，不知是否是身體不適，或是他上課狀況就是較不積極？但在回答問題時，也能舉手回應，看得出他也是有人在參與課程的。
3、在觀課過程中的收穫
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教材準備充份，學生在自行閱讀時，能專注在看文本，逐步帶領學生討論文本內容，學生的表達十分踴躍，班級經營良 2. 老師提早為線上課程做準備，實地進行操作，過程雖有超出預期，但確是重要的學習經驗。
4、針對教學者所遭遇困境之回應
<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對個別行為，可以介入的時間早一點，讓學生清楚不干擾上課原則和上課的坐姿要求。 2. 看紙本和線上的閱讀，學生所花費的時間會差異很大嗎？若線上教學時是否仍可以帶著學生一起看大屏共同進行閱讀。以免出現時間差，而有放空的情形。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、領域科目：特殊需求領域-學習策略
- 2、單元名稱：為梨花撐傘
- 3、上課時間：111年05月03日早自修(07:55-08:35)
- 4、任課班級：資源教室
- 5、授課教師：馮士軒
- 6、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、葉志偉、張家銘、蔡秀鳳
- 7、議課時間：111年05月27日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)運用紙本、平板操作 google classroom 線上閱讀、google 表單填報自己的閱讀字數，讓學生能有操作線上學習的機會。
- (2)三位學生均表現出願意嘗試的學習態度，能全程參與學習活動，針對學習問題提出答案或是口頭詢問問題。
- (3)透過增強系統，搭配口頭鼓勵讓學生提升自我肯定成就感。

2、可改進之處：

- (1) 由於上課前(影片前頭，未呈現)，太早發下平板，亦沒事先提醒學生不要開啟 google classroom，以至於有兩位學生自行開啟且直接進入 meet，導致在上課剛開始時，花了一些時間叮嚀與修正，此為任課教師在課前未充分準備與訓練學生的上課行為，爾後應落實課前要求。
- (2) 王 0 權同學(影片中間那位)，課堂間有幾次影響其他同學上課學習情況，任課教師雖有適時介入，但仍有偶發行為，後續宜透過 ABC 分析，針對他的不當影響同學學習情況，另作介入處處理，以削弱該不當行為發生頻率。
- (3) 何 0 激同學上課的精神不佳，教學者雖有進行提醒幾次，但該生仍沒有辦法持續以良好坐姿進行整堂課，或許教學者的當下的要求強度可以再稍強些試試看。
- (4)學生對於應用平板，與操作 google classroom 的技巧，仍嫌薄弱，後續應頻繁地運用該平板設備與 google classroom 軟體，

來讓學生更熟稔操作。

- (5) 學生在文本練習遇到的問題，雖有採取向老師來提問的方式，呈現出學習表現中的(特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)，但老師直接以提示可能答案方向，未有適當引導朝向討論方式進行。日後，應可視狀況，在學生的提問上，部分引導朝著討論方式進行，以符合學習表現中所預定之學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)。
- (6) 對於學生的口語回答，任課教師有提示要求”舉手回答”，唯全程授課中，教師並未有一致性的要求。此為授課教師可以在後續自我要求的地方。
- (7) 教師實際帶領檢討第一頁[文章結構表]以及檢討[內容理解第五題]，自影帶 23:25-32:30 花了 9 分鐘左右，與原先的教學設計預估的 3 分鐘有極大的落差，後續教學設計時應減少學生在發展活動時的次數，留更多的時間聚焦在學習表現上。

3、所遭遇之困境：

- (1) 原先上課模式為全紙本為主的學習方式，尚未採用平板+線上方式進行，此外，本組學生們只有操作 meet 的經驗；為了疫情可能停課，必須先有所事先準備，故而自本次上課，開始加入 google classroom 裡面的 [訊息串]、[google 表單] 點選與操作，以致於在本堂課的學習活動上，因為不熟悉新的操作方式而延遲約 5 分鐘，此為設計教學活動時，教學者尚未考量到的困境。
- (2) 任課教師受限於先前採紙本進行教學的經驗影響，而太拘泥於要先各自閱讀完漫畫→進文本閱讀 1 分鐘(測字數)，以至於本次，遇到不同程度同學的在第一步驟(線上閱讀完漫畫)的完成時間不一致，而產生該時段有空白無事可做情形。(此情況，以往採紙本進行學習時從未發生；備註-以往是大家一起一頁一頁地觀看大屏的漫畫，每生觀看每頁漫畫所耗去的時間僅有些微落差秒數，並不會造成其他同學放空等待。)

<p>觀課人員回饋</p>
<p>1、教學者優點</p>
<p>1、大屏、平板 google classroom 及紙本三項度並用，搭配老師的個別巡視指導給學生更多元的學習機會。 2、教材活動安排得宜。 3、適時關心學生學習情況，掌握學習內容。</p>
<p>2、學生學習狀況說明及待釐清問題</p> <p>(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p>
<p>1、林生的專注度很高，以有過動傾向學生來說已屬不易。 2、王生雖有玩點數盒及分心情況，判斷可能為自我刺激，在老師不厭其煩引導下，願意跟上進度。 3、何生起初有精神不佳情況，但在老師關心及持續走動視察下，仍然對課程內容展現願意配合學習的情況。 4、若三位，座位安排是否調整成一排，方便老師指導。</p>
<p>3、在觀課過程中的收穫</p>
<p>1、漫畫文本的使用可讓學生更充滿興趣與投入感，有讓人享受情境搭配畫面的學習效果。 2、獎勵方式使用杯子(點數盒)，藉此與個案拉近互動的模式，也讓點數具體化。 3、從課程的引導至內容的深究，讓學生對課程內容更容易掌握。</p>
<p>4、針對教學者所遭遇困境之回應</p>
<p>1、文本各自閱讀因為程度不同的短暫空白，或許可以讓學生將優美句子或詞語抄在另一本(美詞集錦)，等到時間到可讓孩子表達有感覺或覺得優美的句子或語詞以訓練對文字的敏感度。 2、學生使用 google classroom 能力可因為自然操作而漸漸進步，能提供已屬多元評量的內涵。 3、不論是各自閱讀或是大屏漫畫導引，各有不同的教學成效，就像人需要獨處也需要社群活動一般，所訓練的能力不同，再依據學生的特質與學習的情況給予適時引導，學生也能享受獨自與全體的閱讀美好之處。</p>

全國教師會教師專業發展支持系統-第5-2期基地班

寶斗數位學習社群-會議記錄(第三次)

壹. 時間：111 年5月27日(星期五)下午2 時 0 分。

貳. 地點：線上會議(原開會地點為北斗國小資源班，因疫情影響改為線上)

參. 主席：葉志偉 記錄：蔡秀鳳

肆. 出席人員：如簽到表。(請假人員：張美麗師【有課務】)

伍. 討論：

提案一：有關本學期士軒師公開授課一案，請進行議課討論

案由：士軒師已於5/3(二)上五早自修完成公開授課，錄製公開授課過程並請夥伴們進行線上觀課。

辦法：請社群夥伴們依序根據自己完成的議課表提出建議，並與其他夥伴討論，給予士軒師更多教學回饋。

決議：通過

提案二：請討論下學期社群的研習時數

案由：因下學期青山國小教務處安排研習時數需要彙整，如社群需要研習時數，需要將下學期社群聚會時間固定。

辦法：時間初步規劃，9月10月第一次聚會、11月第二次聚會、12月第三次聚會，請社群夥伴討論開會時間。

決議：等下學期課表確定後再確定時間，修正後通過。

陸.其他開會討論

1. 第5-2期基地班設備操作問題討論
2. 各校資源班專業成長討論(專業對話)
3. 第5-3期基地班未來發展方向

柒.臨時動議：無

捌.散會

社團法人中華民國教師會

110學年度教師專業發展支持系統

第5-2期基地班：寶斗數位學習社群簽到表

時間：111年5月27日星期五下午2：00~3：30

地點：北斗國小資源班(因疫情關係改線上)

Meeting Participants ×

The attendee list for **Meet - aam-cxnh-qpw** from **May 27, 2022 1:55 PM**. You can download a copy of the report in CSV format.

[Export as CSV](#)

NAME ▼	FIRST SEEN AT	TIME IN CALL (HH:MM:SS)
 Song Agoole	01:55 PM	01:40:43
 張家銘	02:14 PM	02:16:20
 李英杰	02:42 PM	00:53:01
 葉志偉	01:55 PM	05:14:45

[Export as CSV](#)

備註：秀鳳師和志偉師使用同一台電腦與多人視訊攝影機

社團法人中華民國全國教師會110學年度
教師專業發展支持系統計畫(第5-2期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆時間：111年5月27日

◆地點：線上

說明：夥伴們針對士軒師5月3日的公開授課進行議課

The screenshot displays a Zoom meeting interface with a shared Google Docs document. The document content is as follows:

張家銘正在分享螢幕畫面

110503馮士軒師公開授課-議課紀錄表-李英杰.docx

4、針對教學者所遭遇困境之回應

- 1、文本各自閱讀因為程度不同的級習空白，或許可以讓學生將優美句子或詞語抄在另一本(美詞集錦)，等到時間到可讓孩子表達有感覺或覺得優美的句子或語句以訓練對文字的敏感度。
- 2、學生使用google classroom能力可因為自然操作而漸漸進步，能提供已屬多元評量的內涵。
- 3、不論是各自閱讀或是大螢幕導引，各有不同的教學成效，就像人需要獨處也需要社群活動一般，所訓練的能力不同，再依據學生的特質與學習的情況給予適時引導，學生也能享受獨自與全體的閱讀美好之處。

下午2:40 | aam-cxnh-qpw

你正在與所有人分享螢幕畫面 螢幕分享畫面的音效

110503馮士軒師公開授課-議課紀錄表-李英杰.docx

1學生的學習狀況和說課時學生的能力分析稱為不一樣，原以為林O梓是較為機動、易分心，可是當天上課他的表現確是最專心的，而王O維上課動作較多，很有反應也能專心閱讀，當點數被移走時，情緒也穩定，沒有因此有太大的反應。何O置上課的精神一開始即跟著斷斷精神不佳，不知是否是身體不適，或是他上課狀況就是較不積極？但在回答問題時，也能舉手回應，看得出他也是很有參與課程的。


3、在觀課過程中的收穫

- 1.老師教材準備充份，學生在自行閱讀時，能專注在看文本，逐步帶領學生討論文本內容，學生的表達十分踴躍，這線經驗自由
- 2.老師提早為線上課程做準備，實地進行操作，過程雖有超出預期，但確是重要的學習經驗。

下午2:49 | aam-cxnh-qpw

葉志偉正在分享螢幕畫面

這字體大小對眼睛來說，還算有目擊擊，一點也不吃力，氣色也健康，沒有什麼代勞，常以人上一等，一途支撐固定，真的十分讚賞上光，但點數不能繼續，點數是希望拿下的點數給出那麼的驚喜。



每把小傘成本約五、六元，可以回收再利用個七、八元，所以可以看到有些傘商，有些傘商的分別。

下午3:11 | aam-cxnh-qpw



110503馮士軒師公開授課_議課紀錄表-家銘師 .DOCX ☆ 共用

檔案 編輯 查看 插入 格式 工具 說明 上次編輯: 3天前

100% 一般文字 標楷體 14 B I U A

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。



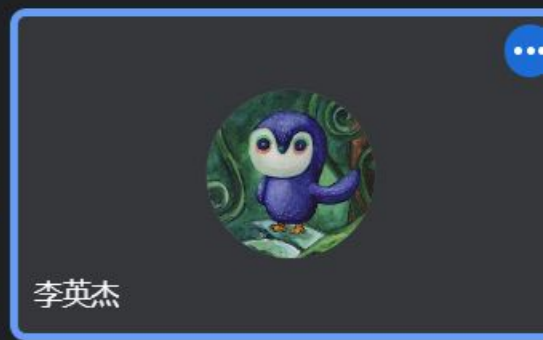
葉志偉



張家銘



張家銘



李英杰



你





110503馮士軒師公開授課_議課紀錄表-家銘師 .DOCX ☆ 分享 收藏

檔案 編輯 查看 插入 格式 工具 說明 上次編輯:3天前

100% 一般文字 標楷體 - 14 + B I U A

3 2 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 1

	(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
	1、林生的專注度很高，以有過動傾向學生來說已屬不易。
	2、王生雖有玩點數盒及分心情況，判斷可能為自我刺激，在老師不厭其煩引導下，願意跟上進度。
☰ ☰ +	3、何生起初有精神不佳情況，但在老師關心及持續走動視察下，仍然對課程內容展現願意配合學習的情況。
	4、若三位，座位安排是否調整成一排，方便老師指導。
	3、在觀課過程中的收穫
	1、漫畫文本的使用可讓學生更充滿興趣與投入感，有讓人享受情境搭配畫面的學習效果。



議課紀錄表

- 1、領域科目: **特殊需求領域-學習策略**
- 2、單元名稱: 為梨花撐傘
- 3、上課時間: 111年05月03日早自修(07:55-08:35)
- 4、任課班級: 資源教室
- 5、授課教師: 馮士軒
- 6、觀課人員: 李英杰(輔諮教師)、葉志偉、張家銘、蔡秀鳳
- 7、議課時間: 111年05月27日第五節



110503馮士軒師公開授課_議課紀錄表-志偉師 .DOCX ☆ 共用

檔案 編輯 查看 插入 格式 工具 說明 上次編輯: 4天前

150% 一般文字

規較差，看起來比較過動；何生學習動機較弱，但對於操作平板電腦有意願。

2、杯子搭配點數是獎勵，正向表現有加分；負向行為會扣點。教學者在課堂使用得宜。

3、原本學生座位有4個，有學生因故缺席，2張放教具的梯形桌可以改變位置，教學者的動線會比較順暢。座位順序是林生-王生-何生，可嘗試改成何生-林生-王生。

4、平板電腦若無使用時，可以蓋起來或集中收回，減少學生上課分心情形。

3、在觀課過程中的收穫

1、漫畫文本教材的使用:教學者對教材熟悉度掌握佳，會讓觀課者也想使用這套閱讀理解教材進行教學。

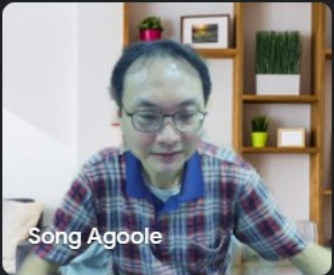


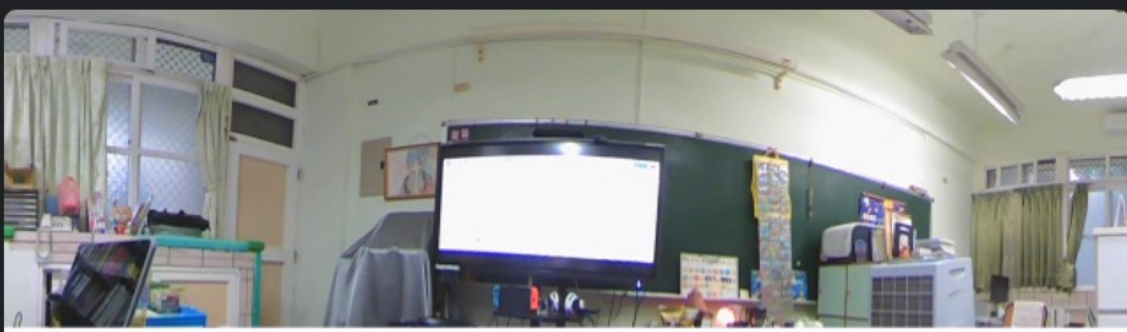
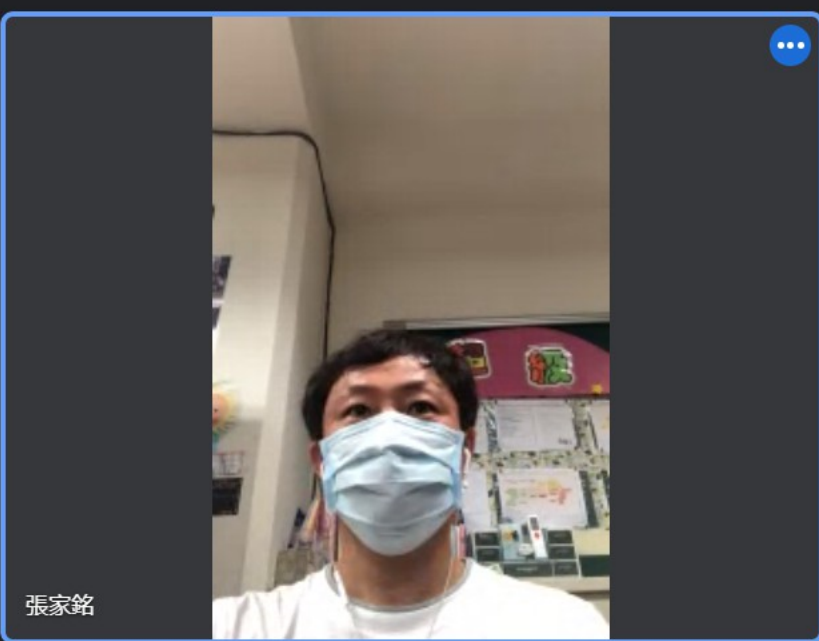
110503馮士軒師公開授課_議課紀錄表-秀鳳師 .DOCX ☆ 回 云

檔案 編輯 查看 插入 格式 工具 說明 上次編輯: 14天前 (編輯者: 蔡秀鳳)

125% 一般文字 18 B I U A

觀課人員回饋
1、教學者優點
1.同時運用紙本和平板進行線上閱讀，結合數位學習。 2.整節課學生參與學習狀況良好，也能主動回應老師的問題。 3.老師能適時針對學生個別狀況進行介入(王生玩點數盒盒，將點數盒移開，學生而能更專注學習)。
2、學生學習狀況說明及待釐清問題
(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1.學生的學習狀況和說課時學生的能力分析稍為不一樣，原以為林O祥是較為過動，易分心，可是當天上課他的表現確是最專心的，







110503馮士軒師公開授課_議課紀錄表-志偉師 .DOCX ☆

檔案 編輯 查看 插入 格式 工具 說明 上次編輯:4天前

150% 一般文字

1、教學者優點
1、教學活動流程順利 2、教材熟悉度高，課堂運用得心應手 3、適時發現學生問題，並給予獎懲 4、運用電子白板與Google教室呈現教材
2、學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1、林生應該是藥物效應而比較平靜；王生雖是肢障生，但感覺常規較差，看起來比較過動；何生學習動機較弱，但對於操作平板





能會影響通話品質

瞭解詳情

關閉



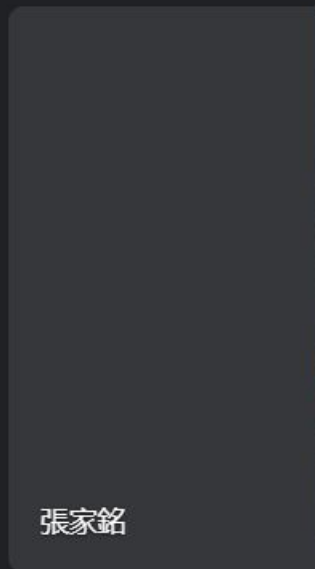
葉志偉



李英杰



張家銘



張家銘



你



心得感想

撰文者：青山國小教師馮士軒

-社群之緣 激勵成長-

身為青山國小僅有的一位特教教師，其實是很寂寞的。在特教知能研習分享上，學校同仁尊重你的專業意見，較少發表他的看法進行交流；事實上，在很多時候，我多麼希望可以聽聽別人的意見，多麼希望可以充分討論、徹底談一談。而在我們寶斗數位學習社群裡，有許多的機會讓我獲得最實際、豐富的意見，從志偉老師、秀鳳老師、家銘老師乃至於英杰老師，在說課、觀課與議課時，一位位為你量身訂做的回饋，字字珠璣，收穫滿滿，加上夥伴們彼此間大器資源分享，不吝藏私彼此觀摩學習，在短短時間內透過專家與社群內的力量，幫助己身打通任督二脈，深度與廣度一次到位。更重要的是，這樣的互動制度，雖小有壓力，但卻是溫暖安全，有著持續不絕的真誠回饋，絕對讓自己的參與值回票價。

從與夥伴的互動中，給我許多警醒與智慧的啟發：透過說課、觀課與議課，大家彼此身體力行，截長補短，不會只有光說不練，朝著把教學「複雜變精緻」，以讓學生能獲得更大的學習效果；特教專業上的對話激盪不同想法與修正思維，讓自己回到學校時能更有效率的經營班級與推動學校整體融合情境。

加入這個寶斗數位學習社群只是個起點，真正的學習是從每次的集會時開始。因為，大家的激盪討論互動，不僅讓自身的教學技巧與觀念得到精進，更重要的是交到了一群可以互動交流的好夥伴，大家無私地分享、學習與成長。謝謝彰化縣教師工會提供這樣的機會，志偉老師邀請個人與其他好夥伴們加入這個社群，夥伴們無私大方地分享經驗，激盪出許多成長火花；相信在這樣良好的基石上，未來，寶斗數位學習社群，將持續發光發熱，邁向嶄新的第四年。