

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------|-----|----------------|-----|
| 回饋人員 | 黃惠鈴 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 班導師 |
| 授課教師 | 宋合梅 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 閩南語 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 咱的學校／第四課 寫字俗畫圖 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 10 月 21 日 8:00 至 8:30 | | 地點 | 一乙教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110 年 10 月 28 日 8:45 至 9:25 | | 地點 | 一乙教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出自己有哪些學用品。 2. 學生知道學用品的功能。 3. 學生喜歡分享如何使用學用品。 | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：教師運用學用品，讓學生觸摸，引起學生學習學用品語詞與功能動機，帶入課程主題。
2. 發展活動：
 - (1) 教師領讀課本語詞，以點名玩遊戲的方式讓學生複習。
 - (2) 運用基本句型「…用…」，請學生用學用品來造句，複習句型之外，也了解各項學用品的功能。
 - (3) 利用提問，讓學生思考如果忘記帶學用品來學校上課，該如何處理？
 - (4) 教導養成正確使用學用品，並愛惜物品的觀念。
3. 教學策略：
 - (1) 引導學生複習今日所有學用品語詞的閩南語說法。
 - (2) 請學生用閩南語分享自己書包有什麼學用品及說出學用品功能。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生經由反覆的練習並反思，確認自己學會語詞。
2. 經由老師引導帶入句型，學習如何用閩南語表達學用品語詞及說出學用品功能。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
1. 聽力評量：聽懂各種學用品閩南語說法。
 2. 口語評量：提問學用品的功能為何？學生能口語表達分享發表學用品名稱及其功能。
 3. 口語評量：學生能運用基本句型，以學用品來造句。
 4. 實作評量：依指定句型替換語詞造句。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月28日 12:40 至 13:10

地點：一乙教室

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 黃惠鈴 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 班導師 | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|-------------|-----|--|
| 授課教師 | 宋合梅 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 閩南語 | |
| 教學單元 | 第四課 寫字恰畫圖 | 教學節次 | 共 3 節 本次教學為第 1 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 10 月 28 日 8:45 至 9:25 | 地點 | 一乙教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 能連結學生舊知能引發學習動機。 2. 能透過學生身邊的學用品學習重要概念。 3. 利用重複唸讀熟練語詞。 4. 能適時歸納學習重點。 | | V | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 能透過「觸摸」引導學生思考發表。 2. 能先從短的語詞練習到長的句子,由淺入深指導。 | | V | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 利用提問的方式得知學習成效。 2. 運用老師問學生答，得知評量結果。 3. 評量結果教師給予學生口頭上的讚美。 4. 評量完畢，教師發現較不熟的語詞，再 | | V | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|------------|
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 提供反覆練習的機會。 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|------|-----------------------------------|-------------|-----|
| 回饋人員 | 黃惠鈴 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 班導師 |
| 授課教師 | 宋合梅 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 閩南語 |
| 教學單元 | 第四課 寫字俗畫圖 | 教學節次 | 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 10 月 28 日 12:40 至 13:10 | 地點 | 一乙教室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能透過學生身邊熟悉的學用品練習語詞，引發學習動機。
2. 能運用觸摸猜學用品說出語詞，產生學習興趣。
3. 學生上課學習態度良好並踴躍發言。
4. 教師在學習一個小段落就會給學生時間，讓學生反思及自我考核，確保學習成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在引導學生唸讀語詞和句子時可以利用獨唸、整排唸的方式多唸幾次，可加強學生印象。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師上課會給學生時間進行反思以求自我進步，並不斷的口頭鼓勵與讚賞。感覺教師學生在教與學都很自在，享受學習，師生的溝通順暢，互動良好，真的感受到學習的美好。