

# 彰化縣鹿港鎮新興國小 110 學年度教師公開觀課回饋單

演示教師	吳佳霏	領域 (學科)	數學	教學 時間	111 年 2 月 18 日 第一節
觀課教師	王慧婷	單元 名稱	50 以內的數		
<p><b>教學內容：</b></p> <p>一、1 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一個一數，從 1 數到 50，再從 50 倒數到 1。     老師發下白色積木，讓學生將桌面上的積木數一數，老師檢視學生一個一數是否正確。</li> <li>2. 增減白色積木，讓學生再數一次，熟練一個一數。</li> </ol> <p>二、2 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生念數，2 個一數從 2、4、6…數到 50，再從 50 倒數到 2。</li> <li>2. 請學生將桌面上的積木 2 個一數，數一數有幾個積木，老師檢視學生答案是否正確。</li> <li>3. 遇到奇數個，不能累加 2，要加 1。</li> </ol> <p>三、10 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察橘色長條積木和幾個白色積木一樣長，歸納 10 個白色積木等於一個橘色積木，也就是橘色積木代表 10。</li> <li>2. 布題：讓學生練習用橘色積木和白色積木擺出老師題目的數字。</li> <li>3. 練習 2-( )-22-32-( )，10 的累進。</li> </ol> <p>四、5 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生念數，5 個一數從 5、10、15…數到 50，再從 50 倒數到 5。</li> <li>2. 請學生將桌面上的積木 5 個一數，數一數有幾個積木，老師檢視學生答案是否正確。</li> <li>3. 遇到不足 5 個，不能累加 5，要逐加 1 上去。</li> </ol> <p>五、完成課本題目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用積木練習過後，完成課本題目。並交給老師批改。</li> </ol>					
<p><b>教學技巧：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用積木，建立學生 1 個一數、2 個一數、5 個一數和 10 個一數的概念。</li> <li>2. 學生練習後，老師立即檢視正確與否。回答正確的學生，老師會再增減積木，讓他再練習看看；不對的學生則馬上指導，並再檢視是否學會。反覆練習 2-3 次，確認已經了解。</li> <li>3. 請學生上台發表，答對的加分，給予正向回饋。</li> </ol>					
<p><b>教學效果最好的部分：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用積木引起學生學習動機，練習時答對就給予更多積木；反之，不專心就減少或拿走積木，等待他專心了，再給他積木練習。</li> <li>2. 利用念誦，讓學生熟悉 1 個一數、2 個一數、5 個一數和 10 個一數的規律。</li> <li>3. 利用班上加分榮譽制度，對發表的學生加分，給予肯定，鼓勵主動學習。</li> </ol>					
<p><b>需要加強的部分：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀念 21 時，要讀二十一，不能念作二一，才能知道二十一是二十和一，即 2 個 10，1 個 1，其他類推。</li> </ol>					

## 彰化縣鹿港鎮新興國小110學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 一年乙班

授課日期： 111年2月18日 第 1 節

授課人員： 吳佳霏

觀課人員： 王慧婷

授課科目： 數學

教學單元： 50以內的數

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用積木的實際操作，建立學生數字的的概念，符合學生具體運思期的學習需求，獲得的效果也很好。</li> <li>2. 在學生練習後，老師能立即檢視學生的答案正確與否。對於還學不會的學生，馬上予以指導，可以讓低成就的學生，能跟上課程，也讓每一位學生感到老師的關注。老師也可以馬上知道學生學習狀況</li> <li>3. 對於上課容易分心的孩子，老師也會馬上做出處置，提醒該學生回到課堂上。</li> <li>4. 請學生上台發表，答對的加分，給予正向回饋，建立自信心。針對學習成就高低不同的學生，給予適合其能力的問題，可以得到發表的機會，對數學會較有信心。</li> </ol> <p>建議：念數字時，要避免簡化正確讀法，例如：讀念21時，要讀二十一，不能念作二一，才能知道二十一是二十和一，建立一年級學生正確數字概念。</p>
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生使用積木，可以馬上掌握數量10和1的不同，建立1-50數量的概念很快熟練，並從操作中可以馬上知道還有哪些學生還不會。</li> <li>2. 從影片中可以發現，老師會比較忽略到教室另一側巡視，可能離操作電腦較遠，所以很難去顧及到那邊的學生，這是老師要提醒自己，記得全班都要巡視。</li> <li>3. 有積木在手中，很多學生常會自顧自玩起來，老師要適時介入，免得沒有跟上學習進度。一開始的規定就很重要，若有人不遵守規定，就要先收起來。</li> </ol>