

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------------|-------------------|------|------------|
| 科別或領域 | 數學 | 教學班級 | 110 |
| 教學科目 | 數學 | 教學單元 | 二元一次方程式的圖形 |
| 教課教師 | 曹承斌 | 觀課教師 | 楊証傑 |
| 實施方式 | | | |
| 共同備課 | 111 年 4 月 5 日 星期二 | | |
| 觀課前會談日期 | 111 年 4 月 6 日 星期三 | | |
| 觀課日期（公開授課） | 111 年 4 月 7 日 星期四 | | |
| 觀課後議課日期 | 111 年 4 月 8 日 星期五 | | |

| 觀課前會談紀錄表 | |
|----------|---------------------------|
| 教學資源 | 康軒版國一下數學課本、習作 |
| 班級概述 | 國一生互動良好，主動學習，尋求協助 |
| 教學重點 | 如何把二元一次方程式的圖形畫在坐標平面上 |
| 教學方法 | 1. 講述 2. 問答 3. 實作 4. 綜合說明 |
| 教學目標 | 能正確畫出圖形 |

觀課紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------|-----|------|-------------|
| 教學班級 | 110 | 觀察時間 | 111年4月7日第二節 |
| 教學科目 | 數學 | 教學單元 | 二元一次方程式的圖形 |
| 教課教師 | 曹承斌 | 觀課教師 | 楊証傑 |

| 評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳) | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|-----------------|---|---|---|---|-----------------------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度) | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況 |
| 全班學習氣氛 | 1. 有安心的學習環境 | | V | | | | 能專心聽講，班上氣氛佳 |
| | 2. 有熱烈的學習氣氛 | | V | | | | |
| | 3. 學生專注於學習的內容 | | V | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1. 老師有鼓勵學生發言 | | V | | | 不懂部分能立即提問，互動良好 |
| | | 2. 老師有回應學生的反應 | V | | | | |
| | | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生 | | V | | | |
| | 個人學習 | 1. 學生互相協助、討論和對話 | | V | | | |
| 2. 學生主動回應老師的提問 | | | V | | | | |
| 3. 學生主動提問 | | V | | | | | |
| 4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等) | | | V | | | | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習有成效 | | V | | | | 由學生的回答，可瞭解從前一章節有基本認識，進而活用於此 |
| | 2. 學生有學習困難 | | | | | V | |
| | 3. 學生的思考程度深化 | | V | | | | |
| | 4. 學生樂於學習 | | V | | | | |

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 可以多出題目讓學生練習不同題型
2. 可以再放慢速度，確保每個人都能跟上
3. 指派小老師協助跟不上的同學，能加快進度

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 師生互動、班上氣氛良好
2. 小老師制度
3. 了解每個學生的學習狀況

建議

1. 上課速度可以在慢一點
2. 能比較不同題型間的差異

活動照片



教學觀察



教學觀察