

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江瓊姿 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：莊育琇 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學  
 教學單元：5-3 認識直角、銳角、鈍角；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節  
 回饋會談日期：110 年 11 月 15 日地點：3 年 2 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能於課前建立有助於學生學習的規範。
2. 教師能透過行間巡視，瞭解學生的學習狀況，並立即給予回饋。
3. 教師教學詳細，給予學生操作的機會，並且讓學生可以上台畫直角記號，給予形成性評量。
4. 學生針對不懂的地方會勇於發問，可見該教師已經營造一個溫暖的教學氣氛，讓學生不怕提問。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 請學生找找看，生活中哪裡有直角的地方，建議老師可以讓學生實際去尋找，並且透過三角板、直尺等工具來確認。
2. 用紙摺直角的方式多元，不是只有單一方法，建議可以讓學生多嘗試。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	觀看錄影帶	上網觀看		110.11.30
	諮詢資深教師	請教同學年老師	于靜元	110.11.30
	研讀書籍	研讀相關書籍		110.11.30

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

瓊姿老師教學細心，能預先設想學生可能會有的教學迷思，或者可能會影響學生學習的行為，她一剛開始就先建立明確的規則，請學生發言前要先舉手，然後教師講解完，學生才可以拿出三角板進行操作，還有她也發現有些直尺最大的角不是直角，因為有彎曲的部分，也能跟學生說明。還有，她教學步調適當，能適時等待，透過行間巡視，查看學生是否能答對題目，並且立即給予回饋。她也能給學生操作的機會，讓學生透過操作來學習，印象更深刻，這些地方值得我去學習。