

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張熙明	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一五上第二單元 小數的乘法	說課會談日期	111 年 2 月 24 日		
<p>說課重點:</p> <p>1、 課程目標</p> <p>(1) 核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(2) 學習表現</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>S-5-3 扇形的定義並計算出周長。</p> <p>二、學生分析</p> <p>1.學生已認識扇形的基本定義。 2.學生已認識圓心角及周角。 3.學生已認識圓周率並能用圓周率求出圓周長或直徑。 4.學生已能理解圓面積的求法和公式，並加以運用。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教師準備扇形圖片、尺、圓規。</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習兩位數乘以兩位數。 2. 教師複習一位小數乘以二位數。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師利用課本上的例題，說明 $13*4.15$。 (1)$4.15=415$ 個 0.01 (2)$13*4.15=13$ 乘以 415 個 0.01 (3)先 $13*415$，再判斷小數位數</p> <p>2. 教師利用課本上的例題，說明 $375*2.08$。 (1)$2.08=208$ 個 0.01 (2)$307*2.08=307$ 乘以 208 個 0.01 (3)先 $307*208$，再判斷小數位數</p> <p>3. 教師利用小數定位板說明 $726*0.1$、$726*0.01$、$726*0.001$</p>					

- (1)
 $726 \times 1 = 726$
 $726 \times 0.1 = 72.6 \rightarrow 726$ 個 $0.1 = 72.6$
 $726 \times 0.01 = 7.26 \rightarrow 726$ 個 $0.01 = 7.26$
 $726 \times 0.001 = 0.726 \rightarrow 726$ 個 $0.001 = 0.726$
- (2) 結論：整數乘以 0.1、0.01、0.001 倍時，小數點從原來位置向左移 1、2、3 位。
4. 教師請學生完成課本上例題。

【總結活動】

- 整數乘以小數，先完成整數成以整數，再判斷小數位數。
- 整數乘以 0.1、0.01、0.001 倍時，小數點從原來位置向左移 1、2、3 位。



四、學生學習策略或方法

學生實際操作。

五、教學評量方式

學生能正確地計算整數乘以小數。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張熙明	授教年 級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第二單元 小數的乘法	教學觀察日期	111 年 2 月 25 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用 4×18 、 36×27 、 1.7×6 複習學生先備知識。 2. 教師清楚講解 13×4.15 的數學計算過程。 3. 配合課本第 25、26 頁提供充分練習。 4. 教師能歸納所學知識並請學生畫重點。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過計算及說明引導學生思考，如： 2.08 是幾個 0.01 2. 在學生使用小白板自行進行計算時，教師會進行教師走			
A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					




	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	動，檢查學生學習狀況並適時回答問題。 3. 透過畫重點讓學生理解小單元的重點。
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用課本上的試試看檢驗學生學習成效。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 鼓勵學生上台表達觀念與分享做法，適度回饋與建立鷹架。
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	3. 當學生不會計算時，教師會再進行私下指導。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	4. 當學生回答錯誤，教師會於黑板再次說明。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當教師進行講解時，教師會確認學生是否專心，若分心時，教師會叫學生回答或起立。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答正確時，教師會適度追問”為什麼?”，鼓勵學生完整陳述思考過程，並稱讚回答正確。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生倆倆坐在一起，若有問題，會先和隔壁同學進行討論，鼓勵同儕支持引導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生發問時，教師會耐心地回答問題。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張熙明	授教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第二單元 小數的乘法	會談回饋日期		111 年 2 月 25 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本例題清楚說明觀念。 2. 學生碰到問題時，教師能耐心地回答並再次說明。 3. 學生若有問題時，教師會適度提問，一問一答引導，鼓勵學生完整陳述思考過程。 4. 教師會利用小白板鼓勵學生上台表達觀念與分享做法。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教師會鼓勵學生利用小白板踴躍上台表達觀念，讓大部分學生都能加入討論，鼓勵分享做法並提問各個做法之異同，適時引導低成就學生也加入討論，本節課末教師會歸納本節課的學習重點，並且協助低成就學生作個別指導。</p>					