

領域/科目	數學		設計者	洪富君
實施年級	二年級		總節數	共五節
單元名稱	重量(能知輕重)			
學習重點	學習表現	n-1-8 認識容量、重量、面積	領綱 核心 素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界充滿好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		
議題融入	實質內涵	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>閱E1 認識般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
節數	教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明	
1	<p>引起動機: 播放動畫(曹冲秤象)後，發佈問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 你覺得曹冲聰明嗎? 如果是你，你會用什麼方式來知道大象的重量呢? <p>發展活動 活動1：重量感應王 (1) 看一看 老師請小朋友提供兩個書包，讓小朋友仔細觀察後，說一說，哪一個書包比較重。 (2) 拈一拈 老師請小朋友出來用手拈一拈後，在黑板用票決方式寫下自己認為哪個書包是比較重的。 (3) 秤一秤 老師將兩個書包實際用體重計分別秤重後，將結果寫下。讓小朋友說說，發現了什麼? (4) 說一說 老師問小朋友，日常生活中，還有哪些活動，會需要用到秤重的方式。</p> <p>延申活動 (1) 一包20顆彈珠和一包40顆彈珠，哪一包比較重?你是怎麼知道的。 (2) 一塊磁鐵和一團棉花，哪一個比較重?你是怎麼知道的? (3) 一公斤的糖果，和一公斤的棉花，哪一個比較重?你是怎麼知道的?</p> <p>綜合活動</p>		<p>能參與討論並說出自己的想法。</p> <p>能參與討論並說出自己的想法。</p> <p>能了解用手拈重量的意義 能正確的拈拈看，並說出誰輕誰重</p> <p>能參與討論並說出自己的想法。</p> <p>能仔細觀察並說出自己的看法</p> <p>能正確解答</p>	

習作練習與答案發表與討論。

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計