

110 學年度彰化縣潮洋國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余月玫/ 陳思羽	任教 年級	二年級 /科任	任教領域 /科目	國數/ 英語
授課教師	蘇淑瑜	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	潮洋國小	教學單元		數學第五單元(5-3 堆形體)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2022 年 4 月 20 日 15:00 至 15:40		地點	一年忠班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2022 年 4 月 22 日 10:30 至 11:10		地點	一年忠班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>S-1-2 形體的操作：操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.能操作七巧板，排出指定的圖形。</p> <p>2. 能操作具體物堆疊形體。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 複習課本 P70 物體堆疊的方法</p> <p>2. 發下積木(8 個/人)</p> <p>3. 示範課本 P71 ③ 圖_表示(5 個積木)</p> <p>→ 學生堆疊 P71 ③ 圖_表示</p> <p>→ 學生堆疊喜歡的圖_表示</p> <p>→ 小_結論_表</p> <p>4. 學生堆疊 P71 ④ 圖_表示(8 個積木)</p> <p>→ 學生分兩組堆疊出課本上沒有的圖示並畫下來</p> <p>→ 展示堆好的積木</p> <p>5. 結_論表</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 實作
2. 描繪
3. 小組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量
2. 小組討論
3. 描繪
4. 發表
5. 作業

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 04 月 22 日 15：00 至 15：40

地點：一年忠班教室

110 學年度彰化縣潮洋國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余月玫/ 陳思羽	任教 年級	二年級 /科任	任教領域 /科目	國數/ 英語	
授課教師	蘇淑瑜	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學國語	
教學單元	5-3 堆形體	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111 年_4_月_22_日 10:30 至 11:10		地點		一忠教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生點數圖形積木數量，連結點數能力。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以智高積木讓學生仿作課本圖形。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 引導學生挑戰相同數量積木所組成不同的形狀。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 實作積木圖形，引導學生創作積木。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教室走動指導學生正確仿做積木圖案。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 讓學生正確指認積木的數量。 A-4-2 實作:學生畫出觀察到的圖形平面圖。 A-4-3 反覆提問確認學生已理解課程內容。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣潮洋國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余月玫/ 陳思羽	任教 年級	二年級/ 科任	任教領域/ 科目	國數/ 英語
授課教師	蘇淑瑜	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學國語生活
教學單元	5-3 堆形體	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:40</u>		地點	一忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂甫開始以數到 100 為課堂前預備活動，讓學生從課間活動的心態調整到上課模式。
2. 教學者以大量的積木實作培養學生積木圖形仿作能力，並且鼓勵學生多方嘗試以相同數量的積木，堆疊出不同的圖形，發揮多元創作的的能力。
3. 教學者在確認學生達到課程教學目標後，進一步規劃讓學生挑戰透視(看不見)積木的點數能力。
4. 教學者的增強制度吸引學生踴躍參與課程。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本課堂所使用可互扣的積木，因此在學生自由發揮組裝積木時，易讓學生創作出懸空與互卡的圖形，然上述特性的積木圖形並非本次教學目標，因此在課堂中需要多次提醒學生創造不懸空的圖形，為避免此類似情形發生建議使用非卡榫式積木，比較能夠避免學生混淆。
2. 由於該班學生對課程目標的掌握度高，因此教學者嘗試以搭設鷹架的方式，引導學生了解透視概念，並讓學生畫出圖形，然一年級學生尚難以具備畫透視圖的能力，因此改調整到畫出平面圖，但是依然有一位學生難以達到此目標，故往後若需要畫出圖案前，建議提供學生畫圖的技巧，以利提供學生的正向經驗。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內外發表分享	余月玫	111.06.30
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內外發表分享	蘇淑瑜	111.06.30
A-4-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內外發表分享	陳思羽	111.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學活動安排流暢且提供學生大量實作經驗小組合作學習，促進組內成員的互動溝通；提供適切的良性課堂氛圍，讓學生能夠在和諧的情境下，盡情分享自己的答案。
2. 教學者精確掌握教學重點並且能夠適時檢核學生的學習成效，當學生達到檢核目標後，也會立即給予正增強，強化學生的學習動機及學習表現。
3. 教學者音量宏亮，教室空間大，提供給學生適當的學習環境；教學者關注學生的學習情況，班上有一位學習落後者，亦會立即提供個別化指導與關懷。

公開課相關照片



備課照片 1



備課照片 2



觀課照片 1



觀課照片 2



議課照片 1



觀課照片 3

