

觀課三部曲

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>王麗卿老師</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>
回饋人員： <u>李幸靜老師</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>
備課社群： <u>自然</u> 教學單元： <u>肥皂與清潔劑</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>23</u> 日 地點： <u>一樓導師室</u> 預定
入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>25</u> 日 地點： <u>808教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。
	學習內容	Jf-IV-3: 酯化與皂化反應。
	總綱	A 自主行動 A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C2: 人際關係與團隊合作

自-J-A1: 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

自-J-A3: 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因

核心素養

自-J-B1: 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法, 整理自然科學資訊或數據, 並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

領綱

素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。

自-J-B2: 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然

環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨自-J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題有助於探究和問題解決的資訊。題解決的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 藉由學

生日常生活中使用的清潔劑經驗，引起學生求知的動機。三、教師教

學預定流程與策略:

1.如何製造肥皂

- (1)在燒杯中加入椰子油，再加入酒精，攪拌均勻。
- (2)加熱，並慢慢加入氫氧化鈉水溶液。
- (3)加水，攪拌均勻，停止加熱，靜待冷卻。
- (4)將冷卻的溶液倒入飽和食鹽水中。
- (5)取出浮在水面的產物。
- (6)觀察水與沙拉油之間的界限。
- (7)加入產物——肥皂，攪拌均勻，觀察有何變化。

2.讓學生分組討論

- (1)肥皂是否溶於飽和食鹽水中？
- (2)製成的肥皂溶於水為酸性或鹼性？
- (3)加入肥皂後，水與沙拉油可以互溶嗎？

四、學生學習策略或方法:

分組學習及合作學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：示

範實驗、小組討論、提問、發表、評量。

六、觀察工具(可複選):

■表2-1、觀察紀錄表

□表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年5月30日

地點：一樓導師室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王麗卿</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目：自然科學 回饋					
人員： <u>李幸靜</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目：自然科學 教學單元：					
<u>肥皂與清潔劑</u> ；教學節次：共 <u>1.5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 5 月 25 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能提供適當的實驗示範活動，引發學生學習動機，協助學生理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用實作及口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用學習單，評估學生學習成效。 2.利用示範實驗具體學習。 3.依據學生的反應予以適時回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	於上課前建立學生學習應有的課堂規範，並適時予以引導及回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用適切可用物品吸引學生學習，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王麗卿 任教年級：八年級 任教領域/科目：自然科學 回饋人員：李幸靜 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然科學 教學單元：肥皂與清潔劑；教學節次：共 1.5 節，本次教學為第 1 節 回饋會談日期：111 年 5 月 30 日地點：一樓導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

師生互動良好，學生學習積極與同儕互動熱絡。

2、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可再加以實際操作實驗，讓學生可以更清楚過程及原理。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長方式

(下拉選單：研讀書籍、參加

成長指標

內容概要說明 協助或合作人

預計完成

研習、觀看錄影帶、諮詢資

(下拉選

員

日期

深教師、參加學習社群、重

單、其他)

新試驗教學、其他：請文字
敘述)

參加研習、參加學習社群 與自然教學相關 自然領域教師 111年6月

(備註：可依實際需要增列表格)

4、回饋人員的學習與收穫：

(1)示範實驗操作很清楚，讓學生可以更具體的學習。

(2)分組學習時讓學生互相討論，觀念可以更清楚。