

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：胡淑華 回饋教師：巫詩薇 觀察前會談日期：110.05.23

教學時間：45 分 任教年級：8 教學單元：行政法規與行政救濟 教材來源：翰林

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識行政法規與其意義。
2. 認識生活中常見的行政管制。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

對於依法行政的觀念與行政法規的意義有基本的認識與瞭解。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機，觀看公民叮影片，以及透過口頭提問，複習行政法規的意義及其內涵。
2. 瞭解生活中有哪些常見的行政管制
 - (1)說明行政處分的概念。
 - (2)行政罰的類別，並列表。
 - (3)區別罰鍰和罰金的差異，並以表格填空的方式，檢視學生對概念是否釐清。
3. 結語
總結行政法的意義與跟人民之間的關係，並透過課堂 10 小考試題，檢視學生對概念是否能夠清楚掌握並加以澄清。

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

課堂 10 小考試題

五、本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表。

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：胡淑華
 回饋教師：巫詩薇
 年級：__八__領域/科目：__社會/公民__教學單元：
 教學節次：共__2__節，本次教學為第__2__節
 觀察日期：_110_年_5_月_25_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提出學科知識相關生活案例引發學生思考連結課程知識，藉以促進學生學習動機。 A-2-3 提供課堂 10 小考試題練習，以熟習學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以提問的教學策略引發學生對課程的思考與探究。 A-3-3 藉由口語提醒、問答確認學生是否已了解學習要求與提供學習協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭提問和課堂 10 小考試題，藉此掌握學生的學習狀況。 A-4-3 利用口頭提問的方式，檢測學生對於學科知識的理解與運用程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生的回答能夠即時給予回應並加以鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 適時地以活潑的口語和閩南語的陳述案例營造較輕鬆的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：巫詩薇 教學者：胡淑華 會談日期：110 年 5 月 25 日

教學時間： 5/25 任教年級：8 教學單元：行政法規與行政救濟

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能夠透過數位媒體教材, 引發學生的學習興趣, 輕鬆學習抽象的學科知識。
2. 以表格的方式, 補充說明行政罰, 讓學生更能瞭解各項行政罰的內涵。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

課程知識量較多, 是否可以設計課前學習單帶領學生事前閱讀, 如此將有助於提升學生的先備知識量。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師能夠透過學生的生活經驗(騎腳踏車是否算違規)連結行政法規與學生之間的關係, 有助於引發學生思考並運用所學學科知識概念, 亦可透過表格的方式協助學生整理概念之間的差異, 以及透過課後測驗瞭解學生對知識的掌控並釐清概念迷思部分。

