

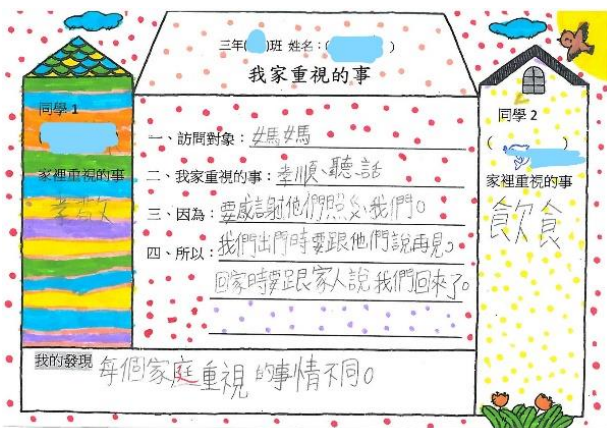
活動照片（輔以文字說明，張數不限）



分一得一



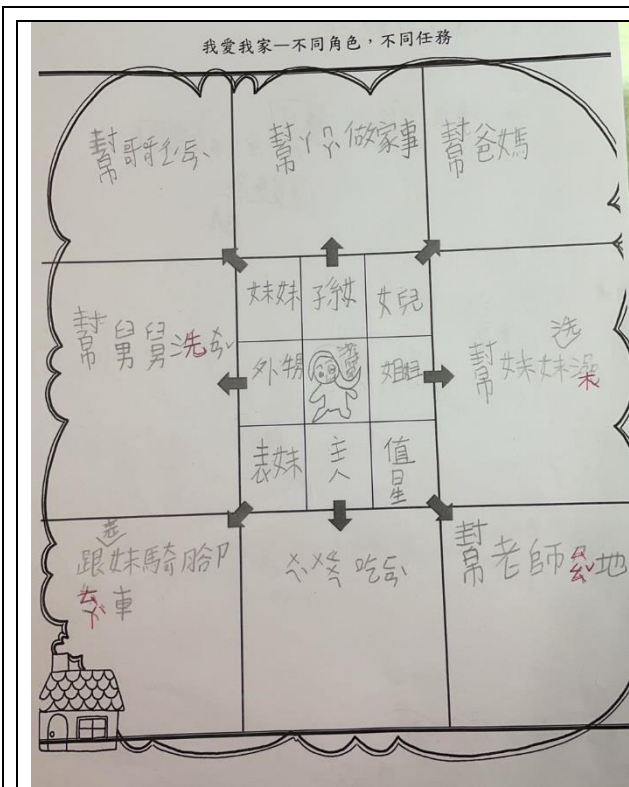
小組討論



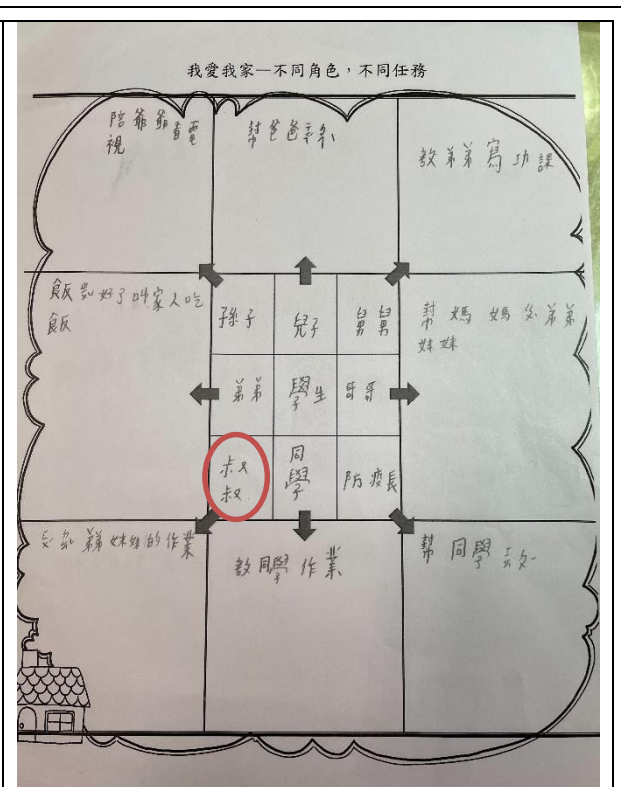
我家重視的事學習單



學生對合宜是否得宜作答



擔任哥哥或姊姊，都回協助照顧弟妹。



同學發現叔叔的稱謂，大家一起討論。

我會思考--衝突與抉擇

跟弟弟爭玩具  
因為我希望能有自己的玩具

我想到的可能解決方法

言裏他先玩	車輪各玩
-------	------

我決定解決的方法

言裏他先玩

老師回饋  
你是很棒的姐姐  
也能解決問題!  
很棒。

三年(戊)班 姓名:(余愷庭)

「我會思考--衝突與抉擇」學習單

1. 妹妹要吃姐姐的餅乾，向姐姐說對不起。  
 X → 因為妹妹要吃別人的餅乾是不合理的。  
 2. 同學在公車上看到老奶奶跌倒了才把她也扶起來。  
 O → 因為同學看到老奶奶跌倒了才主動把  
 扶起來是合理的。

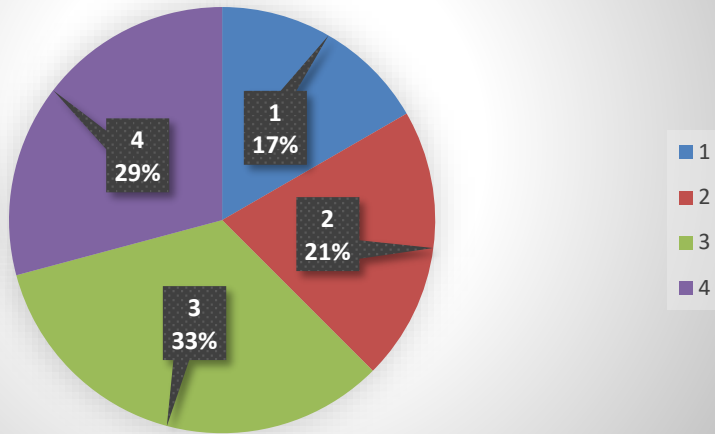
小組判斷合宜行為，並寫下原因。

教學心得與省思（含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等）

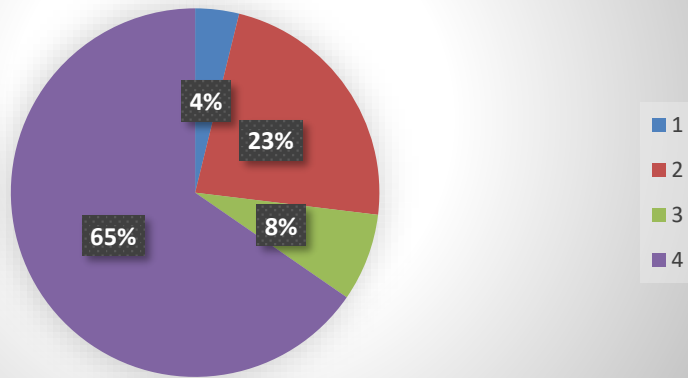
1. **觀察細心，出乎意料**：學生進行「角色萬花筒」活動時，除了「姐姐、兒子、孫子等」回答外，也觀察到生病時扮演的是病人、飼養寵物的主人、社團裡新進的徒弟……。
2. **遊戲與分享，學習更專心**：在「活動二---角色支援前線」透過遊戲的進行，學生更專注於聆聽有哪些角色需要支援，也認識了許多不同角色，如：哥哥、外甥、孫女、叔叔、姑姑等。還有同學分享在家中扮演「叔叔、姑姑」角色，同學很好奇為什麼會這樣？透過討論可以知道原來是輩分的不同。此外，透過同學對於角色任務的分享，也發現在家扮演相同角色，但做的任務卻不相同。大家討論後，有學生分享「每個角色自己覺得重要的事不一定相同，所以雖然一樣的角色，卻會做不一樣的事。」
3. **增進親子互動，注重家中重視的事**：「我家重視的事」學習單，孩子回家問家長，也讓親子間有機會討論家庭裡重視的事，其中一對就讀同班的雙胞胎，回家各自問了媽媽和爺爺，一個注重孝順、聽話，一個是孝敬，班上孩子也發現這微妙的相同與些許的差異。孩子很珍視自己的訪談結果，課堂還要求老師留一些時間讓他們把學習單塗上顏色。
4. **從分享中看見認同與發現差異**：「家庭重視的事--分一得一」活動，和同學分享自己回家訪問的結果，課堂分享的過程中，看見孩子熱切又開心的和他人分享，可見孩子對於自己家庭的認同。而從分享記錄下來同學的訪問過程，也自然地發現彼此家庭所重視的事也有所差異，這也讓孩子覺得很有趣。在活動後的討論，自然地就能說出「每個家庭重視的事不一定相同，因為每個人有不同的想法」。
5. **課程修正與建議**：原先課程中對於家庭重視的事只做討論與發現差異，未探討個人是否會受家庭所重視的事所影響，但是老師從學生訪談回來的回饋，可以發現家裡注重禮貌的孩子，確實在學校也比較有禮貌，注重健康的孩子，也較有勤洗手等健康習慣。所以老師們討論後，在課程裡加入讓孩子先預測自己家庭所重視的事，再與實際訪談結果做比較，此外，也讓孩子想想自己重視的事情是什麼。課程期待在關心自己家庭的同時，也可以檢視個人的價值與在家庭中的角色做呼應，讓孩子自我探索。
6. **課程前後測結果**：學生對家庭重視的事情及自我合宜行為的問卷，課程學習後都表示自己更了解。

- 1：完全不了解
- 2：普通了解
- 3：了解
- 4：非常了解

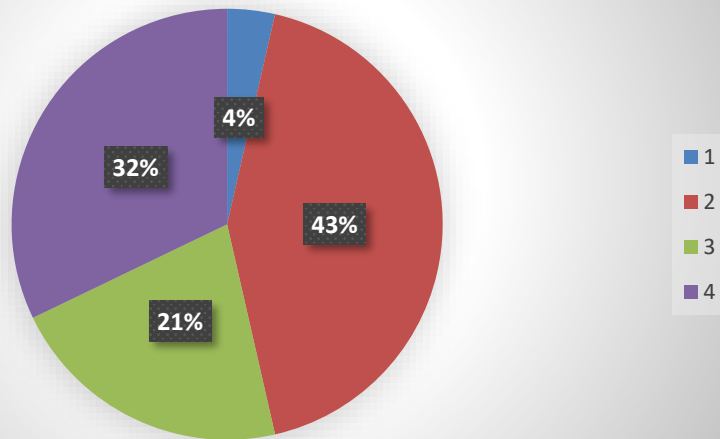
### 我發現每個家庭重視的不一定相同-前測



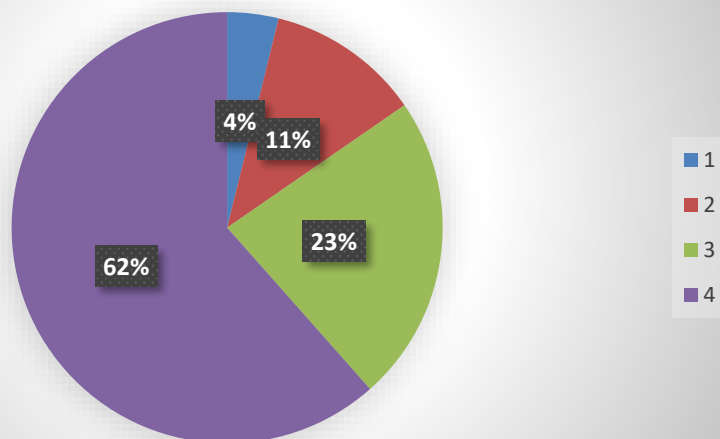
### 我發現每個家庭重視的不一定相同-後測



### 我知自己角色的適宜行為-前測



### 我知道自己角色的適宜行為-後測



# 頂番國小三年級學習問卷

填答說明：

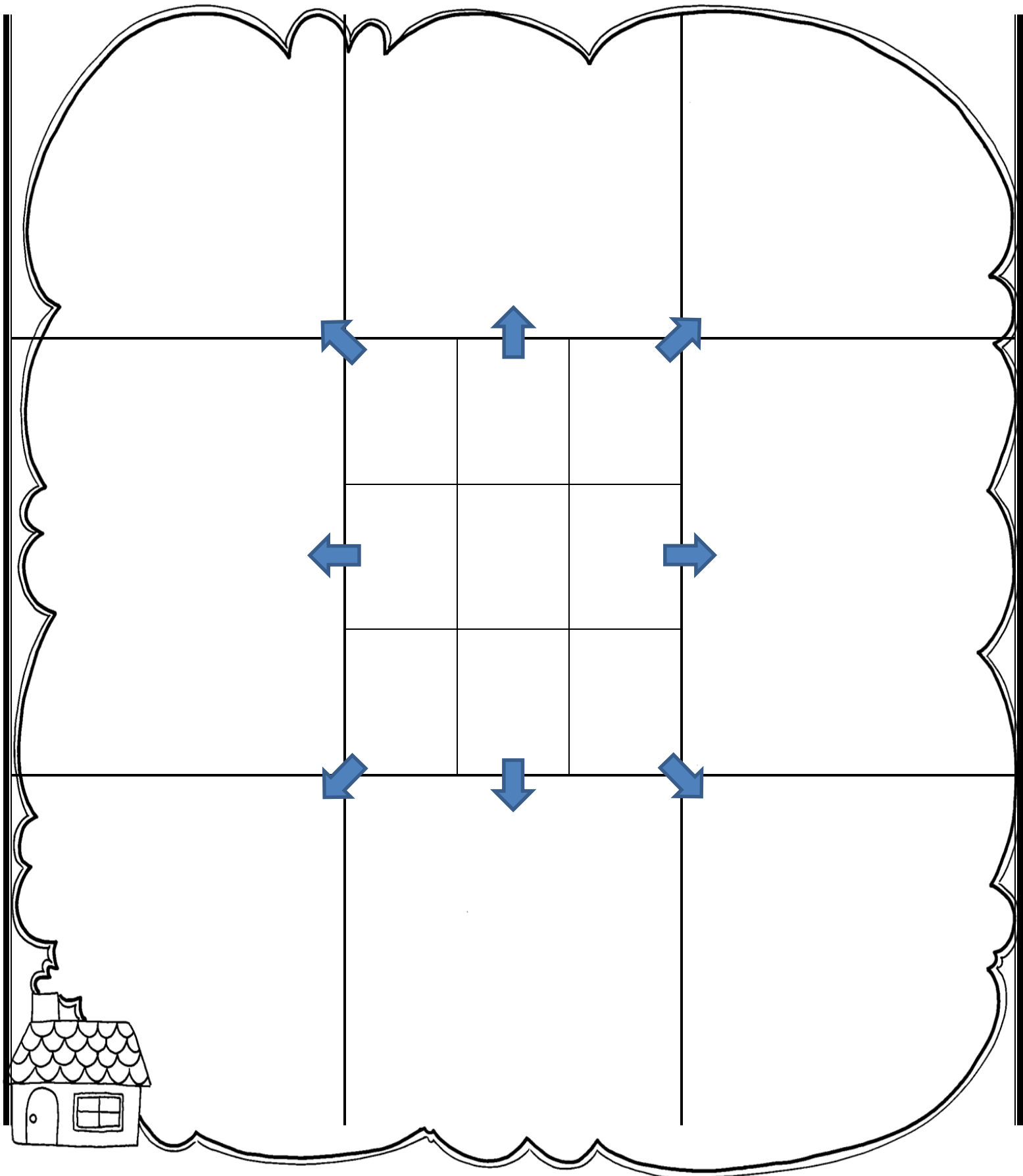
請檢視自我角色，態度與價值觀，勾選符合自己的選項。

完全 不 了解 0	普 通 了 解 1	了 解 2	非 常 了 解 3
--------------------	-----------------------	-------------	-----------------------

## 問卷內容

- |                                  |                          |                          |                          |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我知道自己在家中扮演哪些角色 .....          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我知道自己在家中角色應有哪些適宜行為 .....      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我發現每個同學扮演的角色可能不一樣 .....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我能訪問到 2 位以上的同學家裡重視什麼事情 .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我知道自己家裡重視的事情 .....            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我發現每個同學家庭所重視的事情不一定相同 .....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我看重的事情和我家重視的事情一樣 .....        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 如果和家人重視的事情，有所衝突的時，我會試著解決..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我能清楚說出我們家的家事分工 .....          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 家事分工遇到衝突時，我會和家人表達 .....      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

不同角色不同任務



三年( )班( )號 姓名：【           】

三年( )班 姓名：( )

# 我家重視的事

同學 1

( )

家裡重視的事

一、訪問對象：\_\_\_\_\_

二、我家重視的事：\_\_\_\_\_

三、因為：

四、所以：

同學 2

( )

家裡重視的事

我的發現

