

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃婕寧 任教年級： 八、九 任教領域/科目： 綜合活動/輔導
回饋人員： 林怡雯 任教年級： 八、九 任教領域/科目： 綜合活動/輔導
備課社群： _____ (選填) 教學單元： 性別意識
觀察前會談(備課)日期： 111年02月15日 地點： 輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年02月17日 地點： 802教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
2. 學習表現：1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
3. 學習內容：輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：學生國小中高年級開始，逐漸意識到性別上的差異，仍多會以二元性別來理解性別意識，帶學生回溯自己從何時開始對自我性別有感知，性別認同又是從何而來？家庭、學校、文化是如何影響我們的性別認同，而這當中非二元的其他選項，學生是否能夠理解？
2. 起點行為：人際課程為本學期輔導活動第一主題，共五堂，本次課程為第一堂課，先讓學生了解性別意識、自我認同，以及瞭解非二元性別認同的狀況。
3. 學生特性：多數比較害羞，但是若以加分形式，就能發現許多同學都能夠正確回應上課提問，有些同學則是能夠展現與學科不同的面向，踴躍發言，且內容言之有物。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身及引起動機：以「抓周」引題，大部分同學知道抓周一活動，少部分同學記得自己小時候參與過抓周活動，極少部分同學在父母告知下，知道自己抓到什麼物品。

接著秀出兩張內容物及配色不同的抓周物件廣告，請學生區辨哪邊是為男幼兒準備，哪邊是為女幼兒準備，藉此帶出從小開始，似乎就有什麼性別該做什麼事的刻板印象。

2. 主活動：秀出五張幼童圖片，請學生就外貌、衣著、五官，去猜測幼童性別，讓學生理解，在幼兒時期，如果沒有特定的符號，其實很難分辨性別，也就是性別除了天生，也受後天極大的影響。

接著秀出六張運動員照片，再次請學生區辨性別，但其實六張照片兩兩一組，只有三個人，照片是三位選手變性前後的照片，並請學生討論變性後參與運動賽事之公平性，以及個人對性別認同選擇的看法。

3. 總結活動：請學生思考目前自我的性別認同是否已固定？以及思考不同性別的優缺點。

四、學生學習策略或方法：

1. 提問法：藉由問題引起動機，讓學生思考性別認同過程中，會遇到什麼狀況。
2. 小組討論：對於問題感到不是很確定時，可以和同學討論自己的想法。
3. 學習單回饋：寫下體驗活動的經歷及感受、想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、小組討論、提問

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年02月18日

地點：輔導室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃婕寧</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動/輔導</u>					
回饋人員： <u>林怡雯</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動/輔導</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以圖片連結學生生活經驗，引起動機。 A-2-2 學生清楚抓周活動的具體內容，並能與自身經驗連結。 A-2-4 每個活動結束之後，會提問讓學生思考，並歸納活動要帶給學生的反思為何。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 活動設計能夠引起學生動機，學生能夠投入參與活動。 A-3-3 教師在活動進行時，會給予指導，並了解學生遇到的困難，加以協助解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 當學生對於答題的結果有所想法時，老師會加以正向引導。 A-4-2 對於學生學習單回饋，給予個人解釋，並回答不同學生遇到的狀況感受。 A-4-4 學生對於運動選手的共鳴，比預想的要多，於是多補充了選手的背景內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 有些同學會感得失心比較重，教師能夠協助學生將重點聚焦在課程內容，而非得分的高低。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 無論學生的觀點是什麼，老師都能以傾聽、澄清、解釋、接納的態度，去呼應每個學生的回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃婕寧 任教年級： 八、九 任教領域/科目： 綜合活動/輔導
 回饋人員： 林怡雯 任教年級： 八、九 任教領域/科目： 綜合活動/輔導
 教學單元：教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 02 月 18 日地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：能以正向的態度，鼓勵學生嘗試面對性別意識的問題。
2. 學生學習表現：學生能透投入參與活動，並給予參與活動的反思及回饋。
3. 師生互動與學生同儕互動之情形：師生之間能夠有正向互動，學生提出疑問，教師給予回應並解決問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動當下學生對於答題正確率會比較在乎，對於課程設計也會有一些既定刻板印象的言語，都必須再多思考言語的引導，讓學生更能夠體悟何謂多元尊重。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	參加研習	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	彰化縣綜合活動領域輔導團	2022/04

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

在幼童圖片選擇中，選擇了學生熟悉的社群平台博主，雖然有些學生已經知曉該博主，但同時也理解該博主媽媽未曾限制小孩性別，而讓小孩自由發展長才，這便是學生可以在課堂外可以自我啟發，再帶進課堂內與同學分享的額外知識。

