110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案 表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黄雅禎、黄瓊純	任教 年級	_	任教· /科		國語	
授課教師	張雅慈	任教年級	_	任教· /科		國語	
備課社群(選填)		教學	單元	第四言		課 吹泡泡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年12月1 13:30 至 14	地震		2點	104 教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間			地	2點		104 教室	

-、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

拉	100	去	養	•
イス	Š	系	18	•

運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見,樂於參 | 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累 與學校及社區活動。

學習表現:

國-E-C2 與他人互動時,能適切 2-I-1 以正確發音流利地說出 Ac-I-2 簡單的基本句型 語意完整的話。

寫作材料。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作。

學習內容:

學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

有吹泡泡的實際生活體驗,對課文內容感到熟悉且有趣,從字的認識累積到語 詞,對句子的結構有基礎的認識。

三、 教師教學預定流程與策略:

- 1. 加油小站: 教師解說 P37 加油小站內容。
- 2. 短語練習

(1)(吹)(泡泡)

說明:練習描述做某件事

|結構|:動詞+名詞

(2)好多(小)(泡泡)
說明:描述某事物的數量多
结構:好多+形容詞+名詞
3. 句子練習
大家一起(吹)(泡泡),(吹出好多小泡泡)
說明:大家一起做什麼事,產生了怎樣的結果
4. 造句練習
(1)…一起…
(2)…好像…
四、學生學習策略或方法:
透過教師的說明,思考句型的結構,嘗試仿寫句子,並與同學分享自己的句子。
五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):
1.能專心思考句型結構。
2.能仿寫句子。
3.能發表自己所寫的句子。
六、觀察工具(可複選):
□表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□其他:
L、同供会议药户口扣的证明·/ 难送扒业链嗣家从一工由户上会业为什\
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期及時間:110年12月15日 13:30 至 14:00
地點:1 <u>04 教室</u>

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案表 2-1、觀察紀錄表

	表 Z-1、觀祭紀錄表								
	回饋人員 (認證教師)	黃瓊純	任教年級	_		女領域 斗目		國語	, -
	授課教師	張雅慈	任教年級	_		文領域		國語	-
	教學單元	第四課 吹泡泡	孝		本	共_ 次教學。	5 為第		節
教	學觀察/公開授課 日期及時間	110年12_月14日 8:40至9:20	3	地點		1	104 教室		
層面	指材	票與檢核重點		事實摘 (可包含教師教 生學習表現、 學生同儕互動	效學行為 師生3	為、學互動與	評優良	(請名	選)
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生	三學習	0			✓		
A	發與維持學 A-2-2 清晰呈現教 概念、原則 A-2-3 提供適當的 學習內容。	線習或活動,以理解或 :習活動後,適時歸納或	重要熟練	文字敘述,條列三項具體事實摘要並A-2-2 能清楚分析句型,讓在A-2-3 請孩子試著發表,除一可以聽別人的句子。				里解。	
課	A-3 運用適切教學策	略與溝通技巧,幫助學生	學習	0			✓		
程設計與	A-3-1 運用適切的 論或實作。 A-3-2 教學活動中		文字敘述,條列二 A-3-1 仔細分 子練習。		, ,, , , , , , ,				
教學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧,幫助學生學習。			A-3-3 教學時 試。	適當行	間巡視	,並彭	支勵孩	子嘗
	A-4 運用多元評量方	式評估學生能力,提供學	基習回	饋並調整教學	0		✓		
	A-4-1 運用多元評	量方式,評估學生學習成	, XX	, 文字敘述,條列三項具體事實摘要並對應三個					重點
	A-4-2 分析評量結果	,適時提供學生適切的學習回	〕饋。	A-4-1 運用口頭發表及紙筆練習 A-4-3 視孩童發表情形,適時再					統整
	A-4-3 根據評量結	果,調整教學。				· 句型結構。			
	A-4-4 運用評量結 課程。(選)	;果,規劃實施充實或補 用)	強性						

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

		~~~~	1707	, , ,	J 35/1 1/2	T	_		
	回饋人員	黄雅禎	任教		_	任教領域		國語	.
	(認證教師)		年 任 4			/ 科目 任教領域			
	授課教師	張雅慈	年系		_	/科目		國語	-
	教學單元	第四課 吹泡泡	4	好學	:節次	共_	5	節	
	·		<u> </u>	1		本次教學	為第	5_	_節
教	學觀察/公開授課 日期及時間	110年12_月14日 8:40至9:20	3	地點 104		104 扌	04 教室		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				事實摘	要敘述	評量	(請公	選)
層	指 超	票與檢核重點		(可	包含教師教	t學行為、學	優	滿	待
面	4H.IV	N 5 (1 M 1 M 1 E M 1		-		師生互動與	白	意	成 長
					上同儕互動	之情形)	良	息	衣
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生	上學習	0			✓		
		生的新舊知能或生活經驗	(引	文字	敘述,條列三	項具體事實摘要	近對應 三	E個檢核	重點
		*生學習動機。 :材內容,協助學生習得:	舌西	教导	P 內容清晰	,讓學生有足	と夠的練習,總結		
	# A-2-2 / / / / / / / / / / / / / / / / / /		里女	重黑	占,明白扼	要。			
		練習或活動,以理解或	熟練						
	學習內容。								
		:習活動後,適時歸納或	總結						
Α	學習重點。								
課	A-3 運用適切教學策	略與溝通技巧,幫助學生	三學習	0			✓		
程設		教學方法,引導學生思考	、討	文字	叙述,條列二	項具體事實摘要	近 對應二	_個檢核	重點
計	論或實作。			運用	月身體示範	,幫助學生學	是習 。		
與	A-3-2 教學活動中	融入學習策略的指導。							
教學		非口語、教室走動等溝	通技						
十	巧,幫助學	· 生學習。							
	A-4 運用多元評量方	式評估學生能力,提供學	显習回(饋並	調整教學	0	✓		
	A-4-1 運用多元評	量方式,評估學生學習成		效。 文字敘述,條列三項具體事實摘要並對應三個檢					
	A-4-2 分析評量結果	根據口語評估結果,提供學生良好的學習回饋。					習回		
	A-4-3 根據評量結	果,調整教學。							
	A-4-4 運用評量結	果,規劃實施充實或補	強性						
	課程。(選)	月)							

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案表 3、教學觀察/公開授課一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瓊純	任教 年級	-	任教領域/	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	-	任教領域/	國語
教學單元	第四課 吹泡泡	教學	節次	共_ 本次教學	<u>5</u> 節 為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期及時間	110年12月15 13:30至14:		地點	1	04 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
 - 1. 教學目標明確,教學活動流暢。
 - 2. 學生反應熱烈,勇於發表。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案表 3、教學觀察/公開授課一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黄雅禎	任教 年級	_	任教領域/ 科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	_	任教領域/	國語
教學單元	第四課 吹泡泡	教导	是節次	共 本次教 ^長	
回饋會談日期及時間	110年12月15		地點		104 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 三、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
 - 1. 教師教學活動清楚明白,幫助學生清楚明白句型重點。
 - 2. 學生學習表現主動有秩序。
 - 3. 師生互動良好,學習氣氛融洽。

四、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):