

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅禎、黃瓊純	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	第四課 吹泡泡		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 13 日 13:30 至 14:00	地點	104 教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 14 日 8:40 至 9:20	地點	104 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	學習表現： 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	學習內容： Ac-I-2 簡單的基本句型
---	--	-------------------------

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

有吹泡泡的實際生活體驗，對課文內容感到熟悉且有趣，從字的認識累積到語詞，對句子的結構有基礎的認識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 加油小站：教師解說 P37 加油小站內容。
2. 短語練習

(1)(吹)(泡泡)

說明：練習描述做某件事

結構：動詞+名詞

(2)好多(小)(泡泡)

說明：描述某事物的數量多

結構：**好多**+形容詞+名詞

3. 句子練習

大家一起(吹)(泡泡)，(吹出好多小泡泡)

說明：大家一起做什麼事，產生了怎樣的結果

4. 造句練習

(1)……一起……

(2)……好像……

四、學生學習策略或方法：

透過教師的說明，思考句型的結構，嘗試仿寫句子，並與同學分享自己的句子。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能專心思考句型結構。
- 2.能仿寫句子。
- 3.能發表自己所寫的句子。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月15日 13:30 至 14:00

地點：104 教室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瓊純	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元	第四課 吹泡泡	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 14 日 8:40 至 9:20	地點	104 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-2 能清楚分析句型，讓孩子理解。 A-2-3 請孩子試著發表，除了自己思考，也可以聽別人的句子。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A-3-1 仔細分析句型並且給予範例，引導孩子練習。 A-3-3 教學時適當行間巡視，並鼓勵孩子嘗試。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 運用口頭發表及紙筆練習。 A-4-3 視孩童發表情形，適時再解釋或統整句型結構。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅禎	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元	第四課 吹泡泡	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 14 日 8:40 至 9:20	地點	104 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 教學內容清晰，讓學生有足夠的練習，總結重點，明白扼要。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 運用身體示範，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 根據口語評估結果，提供學生良好的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊純</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>張雅慈</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>第四課 吹泡泡</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 12 月 15 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點	<u>104 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學目標明確，教學活動流暢。 2. 學生反應熱烈，勇於發表。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅禎	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第四課 吹泡泡	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 15 日 13:30 至 14:00	地點	104 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學活動清楚明白，幫助學生清楚明白句型重點。 2. 學生學習表現主動有秩序。 3. 師生互動良好，學習氣氛融洽。 					
<p>四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					