

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張碧珊任教年級：六年級任教領域/科目：英語

回饋人員：賴映儒任教年級：三(選填)任教領域/科目：社會 (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：eStar 8 Unit 2 What do you want to be?

觀察前會談(備課)日期：111 年 03 月 18 日 地點：英語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 03 月 21 日 地點：英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習表現：

- ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

學習內容：

- ◎ Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其他必須拼寫 180 字詞）。
- ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
- ◎ D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班上部分學生口語能力較弱，羞於表達，但會努力回答。
2. 學生學習氣氛良好，勇於嘗試。
3. 職業的部分，在繪本及以前的課程中曾學過部分單字，例如：cook, teacher...等。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 藉由圖片引導學生猜到今天的主題是職業（圖形輔助策略）
2. 老師教導學生唸每一個單字、發音，並使用字卡做搭配，學生一組一組根據老師手上的字卡回答。
（即時回饋策略）
3. 藉由繪本導入今天的句型，並在閱讀完繪本後，老師從繪本中抽出幾個問題讓學生回答。（圖形輔助策略）
4. 老師藉由線上軟體 Quizlet 幫學生複習今天所學單字，並一組一起來唸出他們看見的字。（遊戲學習策略）
5. 老師將今天的句型 “I want to be a” 寫於黑板，每個學生站起來造句。（測驗輔助策略）老師計

算每個職業想從事的學生人數。學生跟老師重覆句型。

6. 學生跟著老師把單字再複習過，並聽 CD 書寫課本第 29 頁。老師請學生依序回答出聽見的單字順序並對答案。(測驗輔助策略)

7. 老師複習所有的單字與句型，並告知作業為習作 p. 39, 40 頁。

四、學生學習策略或方法：

學生使用圖像輔助學習、重讀、習題測驗等學習方法進行學習。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 提問：依繪本進行提問，學生根據繪本內容進行回答。

2. 口頭回答：在單字及句型練習的部分，進行一對一的口頭回答。

3. 紙筆測驗：在課程結尾時，進行聽力測驗，學生依聽見的內容順序寫出正確的答案。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 03 月 21 日

地點：英語教室

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張碧珊</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>賴映儒</u> 任教年級： <u>三(選填)</u> 任教領域/科目： <u>社會</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師以 Guessing Games，讓學生藉由圖片一塊一塊出現來猜測上課主題--職業，引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用職業圖卡、繪本呈現課堂重要句型 “I want to be a” 的概念。 A-2-3 教師解說完發音規則與單字唸法後，帶著職業圖卡行間巡視，抽問學生圖卡是哪一種職業併唸出單字，最後全班再讀一次單字，熟悉單字唸法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師解說完各個職業唸法後，與學生共同歸納出字尾有 er(如 wirter)、or(如 doctor)、ist(如 scientist)有「人」的意思。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師在歸納完字尾有 er、or、ist 有人的意思之後，能反問學生，請學生舉例還有哪些單字，有學生說出 teacher。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師進行抽問職業圖卡行間巡視時，能用眼神提醒學生專心。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：張碧珊 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：賴映儒 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：社會 (選填)
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年3月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 課堂中使用行間抽問圖卡、學生搶答、指定回答、Quizlet 等評量方式檢核學生能否唸出職業單字或完整句子。 A-4-2 學生回答 “I want to be a”時有一位學生回答 killer，較負面的單字時，教師詢問該生是否了解此單字的意思，告訴全班這是 bad sentences，可以有更適合的回答。 A-4-3 學生回答 “I want to be a”時有學生句子唸得不通順時，教師會帶著學生再唸一次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師詢問學生 What do you want to be? 請學生舉手回答完整句子 “I want to be a”時，學生皆舉手等待老師點到後才回答答案。			

	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教師在口述教學時，或請學生回答問題時，以微笑的表情看著學生。行間巡視學生回答時，教師站在回答學生的旁邊，微笑等待回答。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>張碧珊</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>				
回饋人員： <u>賴映儒</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>社會 (選填)</u>				
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>21</u> 日 地點： <u>英語教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師善用教學投影、單字圖卡、Quizlet 線上教材等，除了講述內容清楚外，並設計問題請學生回答，引導學生思考、熟練、歸納課程重點。				
2. 教師能以抽問、搶答、指定回答等多元評量方式檢核學生學習成果。				
3. 教師問問題時，學生皆舉手等待老師點名才回答，班級常規控管得宜。				
4. 教師行為友善，表情多以微笑面對學生，班級氣氛溫馨和諧。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 課堂最後複習所有單字及句型時，可將主導權給學生，由同儕之間倆倆唸讀，彼此檢核。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	參加研習	參加「彰化縣教師全英語教學增能研習計畫」	賴映儒	111.5.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在課程進行中，可以看到教學者條理分明、活潑生動的課程活動，並可以清楚的看到教學者耐心的引導學生學習，給予學生立即、正向的回饋，師生互動良好，學習氣氛熱烈，達到有效的班級經營。在教學上，教學者也能結合生活經驗，引發學生學習興趣，增強學生學習印象。
2. 不同領域科(社會、英語)老師互相觀摩，互相學習精進，有助於老師走出自己的象牙塔，也可以找出教學的迷失，一舉兩得。