

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：\_\_鹿鳴國中\_\_
2. 填表人員：姓名\_\_蕭惠君\_\_ 職稱\_\_教務主任\_\_
3. 日期：自\_\_9\_\_月\_\_20\_\_日(星期\_\_一\_\_) \_\_8\_\_時\_\_30\_\_分，至\_\_9\_\_時\_\_10\_\_分止
4. 備課內容：科目\_\_歷史\_\_，年級\_\_三\_\_，單元名稱\_\_古文明的誕生\_\_
5. 備課主持人：■校內老師□校長□專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- 1. 討論的時間是足夠的
- 2. 討論的場地有助於對話
- 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- 4. 討論時有外校的老師參與
- 5. 討論時有學者專家參與
- 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- 1. 運用各種資料診斷學生的學習  
\_\_\_\_\_
- 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構  
\_\_\_\_\_
- 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計  
\_\_\_\_\_
- 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討  
\_\_\_\_\_
- 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正  
\_\_\_\_\_
- 6. 實施公開授課後研討  
\_\_\_\_\_
- 7. 分享教學研究  
\_\_\_\_\_
- 8. 其他（請說明）\_\_\_\_\_

### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

#### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

1. 本章節介紹西亞、埃及和印度古文明，不僅要結合地理位置分布，課程中出現的民族多，文化成就也多，需要培養學生統整的能力，製作比較表格可提升學生學習效果。
2. 利用流行歌曲作學習動機的啟發，可讓學習過程更加愉悅，也易達到精熟。
3. 補充課程相關資料，讓學生更能掌握學習內容，也為學習遷移做鋪陳。

被觀課教師回饋

1. 可了解學生學習盲點所在，針對易忽略的部分做加強。
2. 可了解不同視角觀察學生得到的效果。
3. 課程可增加短片，進行圖文動態說明，可舒緩學生學習疲乏感。

教師簽名:



# 彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象：三年九班 授課者：蕭惠君 觀課日期：110 年 9 月 22 日(第 5 節)

學習領域：社會 課程名稱：古文明的誕生 觀課者：周雪玲

## 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置	✓				
2	課堂學習常規	✓				

## 2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。		V				

## 3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

## 4. 軼事紀錄(觀察到學生的學習表現)

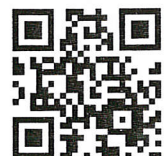
(1) 學生專注聽講，能依老師指示畫重點寫筆記。

(2) 老師提問時，學生會回應，部分學生也會再針對老師回答的內容再提問和發表心得。

## 5. 觀課者回饋(給教學者與觀課者的回饋與內省)

(1) 上課時段於午休過後，學生清醒的慢，尤其是後排學生，可多留意。

(2) 作業量可少量分段。



也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>