

# 110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅玉茵</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>林冠汝</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		認識錢幣-買東西	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 5 月 13 日 <u>14 : 30 至 15 : 30</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 5 月 19 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>(三)學習內容 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>(四)學習目標 1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 先備知識： 學生在學習本單元前，已於本冊第二、四單元學過解決 18 以內的加減法計算，也在本冊第一、六單元進行過 5 個一數、10 個一數的活動，並學習 100 以內數與量的數數、比大小，應具備 100 以內數與量的數數與表徵能力。</p> <p>(二) 起點行為： 學生能由各種錢幣圖卡的外觀形狀、特徵分辨幣值，並進行換算。</p> <p>(三) 學生特性 該班級的學生大部分都非常喜歡發表意見，老師提問時，總是能踴躍發言，但是有部分學</p>					

生常心不在焉，需要老師時時提醒。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 引起動機

學生複習認識的 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣種類，喚起學生計數錢幣及換錢的經驗。

#### (二) 發展活動

- 用錢幣圖卡付錢

##### 1. 教師布題

T：買一瓶 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。

S：付 3 個 10 元和 6 個 1 元。

T：想想看，還有其他的付法嗎？

S1：付 3 個 10 元、1 個 5 元和 1 個 1 元。

S2：也可以把 1 個 10 元換成 2 個 5 元，付 2 個 10 元、3 個 5 元和 1 個 1 元。

(只要學生付的剛好即可)

T：爸爸買一包 85 元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。

S1：付 1 個 50 元，3 個 10 元和 1 個 5 元。

S2：付 8 個 10 元和 1 個 5 元。

##### 2. 教師重新布題：買一包 68 元的餅乾，要怎麼付錢才會剛好？

##### 3. 挑戰素養吧題型：妙妙想買一罐 65 元的草莓果醬，要付剛好的錢。

T：用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。

S1：付 6 個 10 元和 5 個 1 元。

S2：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 5 個 1 元。

S3：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 1 個 5 元。

T：比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？

(教師引導學生發現 50 10 5 為錢幣數量最少的付法)

T：如果想用比較少的錢幣來付，我們可以用較大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。

#### 發展活動二 畫錢幣圖像進行付錢活動

##### 1. 教師布題：用 10 和 1 代表錢幣付錢，畫畫看。

T：買一盒 23 元的蠟筆，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。

課本上是妙妙和豆豆的畫法。

(教師可透過提問，逐步引導)

T：妙妙畫的錢幣表示多少元？

S：23 元。

T：豆豆畫的錢幣表示多少元？

S：23 元。

T：說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？

S1：可以，因為他們畫的錢幣都表示 23 元。

S2：可以，因為把 10 個①換成 1 個⑩後，都是 23 元。

T：說說看，你最喜歡誰的排法？為什麼？

S：(自由發表)

2.教師重新布題：買 39 元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。

3.教師重新布題：買 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。

### (三) 綜合活動

#### 1、教師重新布題：

(1) 買 39 元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。

(2) 教師重新布題：買 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。

#### 2、習作練習(P.70-71)：買東西

### 四、學生學習策略或方法：

1. 問答：教師在進行每一次布題時，都詢問學生要怎麼付錢才會剛好？有沒有不同的付錢方法？

2. 圖像輔助學習：教師提供教具請學生上台展示自己的付錢方式。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.實作評量:學生是否能用最少的錢幣圖卡數量組合出老師指定的錢數

### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 5 月 20 日 14 : 30 至 15 : 30

地點：校長室

# 110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅玉茵	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	林冠汝	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	認識錢幣(買東西)	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 19 日 10:30 至 11:10		地點	一乙教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 使用附件認識紙幣並應用在生活購物上，連結學生的新舊知識及生活經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 利用 65 吋互動式螢幕清楚的呈現電子書的內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 學生上臺呈現不同付錢方式，反覆練習熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師利用紙幣讓孩子精熟學習購物付錢的方法，口頭分享讓學生在操作過程中能做出不同的付錢方式。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 學生舉手發表，老師利用電子書引導及澄清孩子的作答，並復誦同學的正確答案強化學習。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 學生分心時，老師會適時提醒「注意、請注意」導回學生的注意力。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 利用紙卡錢幣請小朋友在位置上作答，立即檢視孩子是否會正確排列出答案，並給予正面鼓勵。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 學生解題有錯誤，教師請同學一起找出錯誤的地方，全班一起修正，給予即時的修正與回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅玉茵	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林冠汝	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識錢幣(買東西)	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>19</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>一乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生解題有錯誤，教師請同學一起找出錯誤的地方，全班能夠一起修正，給予即時的修正與回饋。
2. 學生分心時，老師會適時提醒「注意、請注意」導回學生的注意力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生學習進度落後，需要教師再多加留意

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師閱讀書籍，進行問答技巧增能	涂淑蕊、羅玉茵	111.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。