

## 潭墘國小公開授課繳交資料說明

項目		審查標準說明	份數
表 1、 教案		請依 108 課綱內容填寫完整且敘述正確詳實，請勿空白。	1 份
表 2、 公開授課前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。</li> <li>觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。</li> </ol>	1 份
表 3、 教學觀察 工具	表 3-1、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> <li>能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。</li> </ol>	1 份 (2 擇 1)
	表 3-2、 軼事紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>事實摘要敘述內容能依據時間軸進行具體客觀描述，且未作價值判斷。</li> <li>所記錄內容的時間達一節課，且至少能記錄 6 個軼事。</li> </ol>	
表 4、 觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。</li> <li>回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>	1 份
表 5、 公開授課同儕學習活動照片			1 份

# 表 1、彰化縣 110 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

透過提問學生的生活經驗連結文本「穿白袍的醫生伯伯」，讓學生知道「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵，且讓學生了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	國語		設計者	陳怡君	
單元名稱	第九課〈穿白袍的醫生伯伯〉		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生已有看醫生的生活經驗，連結課文中穿白袍的醫生伯伯的人物特徵，帶入課文主旨。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	讓學生了解行業別並非僅有固定性別模式，例如，男護士、女消防員等…，可由本課了解打破性別圍籬、改變舊有思維，能了解性別平等，讓學生了解被溫暖對待，並培養對待他人的正向態度。				
領域核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變			
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
課程學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習內容	Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-1 自我情感的表達。			
課程目標	1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 完成習作第五大題聆聽練習。				
核心素養呼應說明	藉由「穿白袍的醫生伯伯」，讓學生了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。				
議題融入	實質內涵	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。			
教學設備／資源	課本、習作、教用版電子教科書				
參考資料	南一版國語三上第參單元第九課				

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	第 1 節課	知道「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。
	第 2 節課	生字之部件教學資料。
	第 3 節課	熟讀課文詩句。
	第 4 節課	複習描寫人物的寫作重點並用「人+動作+做的事」的結構造句。
	第 5 節課	分組討論, 嘗試使用譬喻、擬人來描述作者的心情

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-Π-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。		
學習內容	Bb-Π-2 人際交流的情感。 Bb-Π-1 自我情感的表達。		
學習目標	1. 知道「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 完成習作第五大題聆聽練習		
情境脈絡	1. 教師提問學生是否有看醫生的經驗, 請學生發表過程及感受。 2. 教師提問還有哪些職業的服裝, 也有很鮮明的顏色和特色。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師: 課本、習作、教用版電子教科書 (二)學生: 國語課本、習作  二、引起動機 一、透過提問連結學生經驗與文本。 (1)你是否看過醫生? 看醫生的感受是什麼? (2)為什麼醫生要穿白袍? (小組討論與分享) (3)還有哪些職業的服裝, 也有很鮮明的顏色特色呢?		10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 口頭發表</li> <li>• 參與討論</li> </ul>
<b>【發展活動】</b> 一、圖文結合之閱讀 (一)請學生閱讀課名, 快速瀏覽圖片和課文, 留下印象即可並分享。 (二)再讀課文, 並把句子和相關的圖片連在一起, 再分享所連結的文和圖。			

<p><b>二、讀者劇場</b></p> <p>(一)找出完整句：教師引導學生依據標點符號斷句，在詩句的上方寫上完整句的序號，以利溝通。</p> <p>(二)讀法：教師範讀，再指派學生分組擔任不同角色，執行朗讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指派兩個朗讀任務分部輪讀。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)第一部（第三至五句、第十至十一句）</li> <li>(2)第二部（第一至二句、第四句、第六至九句）</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)習作指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽習作 QR CODR 音檔，指導學生記下線索，推論職業，完成習作第五大題聆聽練習並立即批閱訂正。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第一節課結束</b></p> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否有看過醫生？看醫生的感受是什麼？ 依照學生生活經驗回答。</li> <li>2. 醫生人物特徵？ 穿白袍、戴聽診器、護目鏡、手套</li> <li>3. 了解其它職業的服裝顏色和特色。 律師、郵差、消防員、軍人等…</li> </ol>	<p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實作表現</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>
<b>學習任務說明</b>		
<p>完成習作第五大題聆聽練習</p>		

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

#### 教學照片（至少四張）



解說其它職業服裝特色和顏色



請學生分享看醫生的經驗



分組討論



分部朗讀

#### 教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）  
一開始讓學生分享看醫生的經驗引發動機，學生能踴躍發言，帶入文本解說醫生的人物特徵，和生活經驗相連結，並分享各種職業的樣貌及特徵。但分組朗讀時，花費太多時間解說導致習作聆聽練習來不及完成，時間掌控上需再留意。

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	<u>陳怡君</u>	觀課教師	<u>謝綵育、陳臆如</u>
授課班級	<u>三年甲班</u>	授課領域 /科目	<u>國語領域</u>
教學單元	第九課 〈穿白袍的醫生伯伯〉	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察前會談 (備課)日期	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日	地點	<u>自然教室</u>
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日	地點	<u>三年甲班</u>

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

透過提問連結學生經驗與文本「穿白袍的醫生伯伯」，讓學生知道「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵，且讓學生了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 連結學生生活經驗了解醫生的人物特徵。
2. 學生能想像人物特徵，運用聯想描述人物。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 一、圖文結合之閱讀

- (一)請學生閱讀課名，快速瀏覽圖片和課文，留下印象即可並分享。
- (二)再讀課文，並把句子和相關的圖片連在一起，再分享所連結的文和圖。

#### 二、讀者劇場

- (一)找出完整句：教師引導學生依據標點符號斷句，在詩句的上方寫上完整句的序號，以利溝通。
- (二)讀法：教師範讀，再指派學生分組擔任不同角色，執行朗讀任務：
  1. 指派兩個朗讀任務分部輪讀。
    - (1)第一部 (第三至五句、第十至十一句)
    - (2)第二部 (第一至二句、第四句、第六至九句)

### 三、綜合活動

#### (一)習作指導

1. 聆聽習作 QR CODR 音檔，指導學生記下線索，推論職業，完成習作第五大題聆聽練習並立即批閱訂正。

### 三、 學生學習策略或方法：

引發動機→帶入文本→實作評量

- (一) 了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。
- (二) 學生朗讀課文。
- (三) 完成習作第五大題。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 透過小組討論並發表，了解學生的學習情形。
- (二) 指派學生分組擔任不同角色，執行朗讀任務，了解學生對於角色的理解程度。
- (三) 藉由習作練習評估學生是否了解不同職業的人物特徵。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_110\_年\_12\_月\_9\_日

地點：\_\_三年甲班\_\_\_\_\_

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>陳怡君</u>	觀課教師	<u>陳臆如</u>		
授課班級	<u>三年甲班</u>	授課領域 /科目	國語領域		
教學單元	第九課 〈穿白袍的醫生伯伯〉	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日	地點	<u>三年甲班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生看醫生之經驗，引發學習動機。 2. 使用電子書與 ppt，清晰呈現教材內容。 3. 適時歸納學習重點，提升學習成效。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 為何醫生穿白袍?醫生的裝備有哪些? 引導學生思考與討論。 2. 運用口語、教室走動幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過口語評量，評估學習成效。 2. 運用討論，分析小組之學習狀況。 3. 根據評量之結果，提供適切之回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				



	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4. 透過聆聽練習，了解學習成效。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切回應學生的行為表現，並給予加分小卡予以肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學習氣氛熱絡，師生互動佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	陳怡君	觀課教師	謝綵育		
授課班級	三年甲班	授課領域 /科目	國語領域		
教學單元	第九課 〈穿白袍的醫生伯伯〉	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	_110_年_12_月_9_日	地點	三年甲班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 尋問學生看診經驗，連結學習動機。 2. 利用圖片來加深職業辨別協助學生清楚了解課程內容。 3. 讓學生適時回答問題，評估學生學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師教學過程中，採用提問、討論、發表等實作，達成學習目標。 2. 教師運用佈題、發問引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用筆記方式，評估學生學習成效。 2. 利用口頭回答，提供學生學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 依學生學習狀況、適時調整課程內容。例如:利用習作來搭配課程內容。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用玩具錢幣獎勵制度加分，鼓勵學生有助於學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教室環境安排適當有助於師生互相討論學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

### 表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳怡君	觀課教師	謝綵育、陳臆如
授課班級	三年甲班	授課領域/ 科目	國語領域
教學單元	第九課 〈穿白袍的醫生伯伯〉	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日	地點	<u>三年甲班</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師建立課堂規範並適切引導學生課堂表現。
2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
3. 學生分組討論、發表，教師能立即給予正向鼓勵及回應學生的行為表現。
4. 課堂學習氣氛熱絡，師生互動佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組朗讀的時間應掌控洽當，習作練習未完成。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師建立課堂規範並有效的控管秩序
2. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
4. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

# 潭墘國小 110 學年度公開授課方案

## 表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：110.10.27



活動：觀課

日期：110.12.9



活動：觀課

日期：110.12.9



活動：議課

日期：110.12.9