

# 110學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江宜臻	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	黃雅楨	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)	教學單元		第三單元 我是動物解說員		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年5月1日 13:30 至 14:00		地點	自然教室2	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年5_月12日 8:40至 9:20		地點	自然教室2	

### 1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

<p><b>核心素養:</b> 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p><b>學習表現:</b> tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po - II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較, 檢查是否相近。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 an- II -3發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	<p><b>學習內容:</b> INb- II -4生物體的構造與功能是 互相配合的。 INb- II -5常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -7動植物體的外部形態和 內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。</p>
--	---	---

2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):



1. 能對此圖有概念。
2. 對人類生活周遭常見的動物有基本認識，並且對大自然界的常見動物有基本印象。

3、 教師教學預定流程與策略:

以提問的方式帶學生歸納複習第三單元所學的知識:

1. 不同動物的構造:

Ex: 兔子的構造分成: 頭、軀幹、四肢、尾巴。

2. 動物構造的特徵與功能

Ex: 魚有鰭可以游泳。

3. 動物的構造與環境的關係。

Ex: 蜥蜴為了生活在樹上，讓爪子變得細長。

4. 脊椎動物的分類:

分成: 哺乳類、兩生類、爬蟲類、鳥類、魚類。

另外提醒學生，課本當中的蚯蚓是無脊椎動物，因此不屬於這些分類。

動物猜猜樂大考驗

1. 一次讓兩組代表上台做挑戰比賽
2. 兩組代表必須戴上特製頭套
3. 向老師抽取動物底牌，並且不許偷看
4. 將不知道內容的動物底牌插進頭套的袋子
5. 面向同學讓對手及台下能看到自己的底牌

6. 依照規則進行比賽，先猜出自己底牌的同學就獲得勝利。

規則如下：

- (1) 先猜拳決定誰先攻
- (2) 彼此輪流問問題
- (3) 問題只能是是非題
- (4) 問題內容只能從以下範圍提出：

動物的分類

動物的構造

動物的特殊構造與功能

動物居住的環境

- (5) 聽到對手的問題必須誠實回答

若回答錯誤，則由台下同學代替回答，並記錄失誤一次，失誤三次則棄權，由對手獲勝。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過回答問題，跟隨老師歸納重點。
2. 認真思索同學的問題，並與上課內容結合，猜出動物底牌。

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 透過頭套教具讓孩子對今天的課程充滿興趣，並且能積極地複習本單元的知識以利多元評量的進行。
2. 利用多元評量讓學生能主動練習，學生也能明白若學習表現不好馬上就會被同儕知曉，並且以組為單位，讓同儕團體為動力，督促落後的學生。

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:111年5月13日 13:30 至 14:00

地點:自然教室2

# 110學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江宜臻	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學		
授課教師	楊東翰	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學		
教學單元	第三單元 我是動物 解說員	教學節次	共 12 節 本次教學為第 10 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	111年5_月12日 8:40至 9:20	地點	自然教室2				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用心智圖呈現前堂課程內容並歸納整理。(A-2-1) 2.將提問歸納成種類、部位、特徵、功能、環境等不同面向，讓學生清晰的明白多元測驗活動內容。(A-2-2) 3.整體多元評量讓學生得以運用平日所學，並能激起學生自發向上。(A-2-3)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用心智圖引導學生歸納重點(A-3-1) 2.大量肢體示範，讓學生明白課程進行。(A-3-3)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		

A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1.改編綜藝節目猜底牌遊戲成為能檢視學生學習成效之多元評量。(A-4-1) 2.當學生提問或是回答出錯會適時導正並複習。(A-4-2) 3.當學生抽到底牌難度過高時, 會調整底牌難度, 使學生能有效進行練習。(A-4-3)
A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果, 調整教學。	
A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江宜臻	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	楊東翰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	<u>第三單元 我是動物</u> <u>解說員</u>	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	111年5_月12日 <u>8:40至 9:20</u>	地點		<u>自然教室2</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):教師利用改編綜藝節目遊戲，讓學生進行評量時能有高動機，積極爭取表現，並且評量方式能扣緊課程內容，使得學生為了提高遊戲性，必須認真上課;並且藉由分組派代表的方式，可以讓組內同學督促彼此的學習，原本學習表現較差的學生也較有動力學習。</p>					

2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):當上台比賽的學生陷入無法提問或回答的狀況時可以增加時間限制的條件,以免浪費太多時間。