

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>丙班</u>	任教領域/ 科目	<u>國</u>
授課教師	<u>張哲銘</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>丙班</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_03_月_15_日</u> <u>12:50 至 13:20</u>		地點	<u>一丙</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_03_月_22_日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>一丙</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>學習表現：</p> <p>認知 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>技能 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>情意 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識數種麵包種類。 2.能讀出並認出有關於麵包的英文單字。 3.藉由 Arnie 與 Mr. Bing 之間友誼的建立，學習與他人搭建友誼。 4.能藉由觀察表情，判斷對方的心情。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生均有到過麵包店的經驗。
- 2.對於麵包店提供的麵包種類有些許認識。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.介紹【情緒識別卡】
- 2.進行「心情猜一猜」學習單，觀察學習單上的圖片，認出相對應的情緒識別卡。
- 3.阿尼甜甜圈故事說講

四、學生學習策略或方法：

- 1.讀出情緒卡的文字，並感受出情緒有強弱的不同。
- 2.觀察學習單上的圖片，認出相對應的情緒識別卡。
- 3.聆聽英文繪本故事。

五、教學評量方式：

- 1.學習單認識麵包的種類。
- 2.跟讀有關麵包的英文單字。
- 3.發表，回答學習單上的題目。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_3_月_23_日 12:50 至 13:20

地點：_一年丙班_

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	一丙	任教領域/ 科目	國	
授課教師	<u>張哲銘</u>	任教 年級	一丙	任教領域/ 科目	彈性	
教學單元	Arnie the doughnut	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_111_年_3_月_22_日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點		<u>一年丙班</u>	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 從學生經驗中台灣麵包店常見的麵包出發，介紹國外麵包店裡台灣所沒有的品項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-3 利用網路上所蒐尋的圖片，生動介紹了麵包的 名字，如 bear claw 熊掌麵包、Chocolate zebra 巧克 力斑馬紋蛋糕。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-4 學習單的設計，表格化的呈現，適時歸歸納學 習的重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-1 英文繪本的视频，生動的營造聽故事的氣氛， 即便是全英的故事，也無礙學生對故事的理解。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 載歌載舞的肢體表現，讓聽故事的氛圍更有趣，提高學生的學習興趣。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學習單的填寫與課室間的發表，能有效評估學生的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 立即回饋學生的回答，肯定學生的發表。 A-4-3 開放式的問題，引導學生說出自己獨特的想法。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課室間的巡視，適時的提醒學生，有助提升學生的專注度。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 正向且富鼓勵的字眼，肯定學生的表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 鼓勵學生踴躍發言，對羞於表現的學生會給予時間等待。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	<u>一丙</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>張哲銘</u>	任教 年級	<u>一丙</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
教學單元	Arnie the doughnut	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_111_年_03_月_23_日</u> <u>12:50 至 13:20</u>	地點	<u>一丙</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師教學準備充分，對教材內容熟悉，教具的選用也頗為用心。

學生學習表現：學生喜歡聽故事，並且對英文繪本的故事接受程度越來越高；對於文中角色的情緒，越發有感，對於同理心的能力有顯著提升。

師生互動：老師對小朋友的回答多能給予肯定，鼓勵小朋友多多發表營造友善的氣氛，對於羞於發表的學生，則有書面或畫畫的方式呈現，讓不同氣質的學生有不同的發表方式。

學生同儕互動：學生可觀摩彼此的學習單，並且利用學生發表，交流彼此的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：建議老師時間的掌握可以再精準一點，以免發生要下課了，還有部分課程未上完。

學生學習表現：因為是一年級小朋友，建議提問的字句要更簡單一點，以免學生答非所問。

三、對教學者之具體成長建議：

老師選用的英文繪本，對剛接觸的學生難免比中文繪本有距離，不過教學者運動自己本身的演藝細胞，弭補了這段距離，期待繪本的選用，能更有多元性，小朋友學習上會更有成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

Arnie the doughnut，本身就是個非常棒的故事，透過講述者充滿魅力的聲音，更能進入故事的情節裡，體會主角的喜怒哀樂。這堂閱讀課不僅滿足了聽故事的癮，還增長了麵包方面的常識，真的是閱讀國際化。