

## 彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

|             |       |             |           |             |             |
|-------------|-------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| 公開授課<br>年 班 | 興光 班  | 公開授課<br>教 師 | 游雅琳 老師    |             |             |
| 公開授課<br>科 目 | 適應體育  | 公開授課<br>日 期 | 110/10/20 | 公開授課<br>時 間 | 11：10-11：55 |
| 授課單元<br>名 稱 | 排排讚   |             |           |             |             |
| 觀課教師        | 番桂英老師 |             |           |             |             |

## 一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

| 教學目標  | 希望大家協助觀察之重點   |
|---|---|
| 1. 能主動在運動前暖身，運動後收操。<br>2. 跑步暖身：<br>顏生：確實將雙手架好，進行小步慢跑，並配合呼吸(吸吸吐~)<br>沈生：能沿地板框線走，轉彎以及直線，注意剪刀腳產生。<br>楊生：能注意走路姿勢，不駝背不低頭。<br>3. 能透過接、拍、擊氣球，練習正確動作。 | 1. 課堂時學生與老師的互動情形<br>2. 課程中老師講解內容是符合學生程度<br>3. 學生能經由教學活動提升學習動機<br>4. 學生能習得球類運動技巧<br>5. 學生學習能獲得回饋<br>6. 學生問題行為能獲得有效處理並減少發生<br>7. 學生能得到正向的學習支持 |

## 二、觀課記錄-學生學習

| 重要教學活動  | 師生互動情形  | 學生學習樣態描述/記錄  |
|---|---|--|
| <b>準備活動</b><br>➤ 暖身跑步。<br>➤ 引起動機-打氣球<br><b>教學活動</b><br>《低手練習》<br>➤ 手肘打直練習，用腳的力氣推送球<br>《擊掌練習》<br>➤ 練習手掌張開，擊球位置(球心)的聲音，擊球手的方向姿勢決定球的方向。<br><b>總結活動</b><br>➤ 三人組合循環擊球<br>➤ 收操 | 1. 課堂氣氛熱鬧，學生反應相當熱情，教師能顧及到每個學生的安全及運動情形。<br>2. 教師教學內容能增進學生的健康生活與健康的知識並引起學生對運動興趣。<br>3. 教師善用小問答方式增加了學生對運動的好習慣及健康的小知識。<br>4. 整堂課程中所有學生都投入課堂活動中學習。<br>5. 教師教學有趣，學生認真學習，師生關係非常良好。 | 1. 教師在一開始上課時，讓學生先做暖身操，因學生障礙類別及程度的不同教師也會讓學生做不一樣的暖身，如：快走、慢跑等等作為開啟學習主題的起點，引起了學生對整堂課的課程並專注在教師的教學指令中。<br>2. 教師在一開始上課時，說明運動前做暖身操的重要性及讓學生養成運動前先做暖身操的正確性，並引導學生練習簡單的暖身操再進入課程。<br>3. 教師在教學過程中也會時常注意學生的安全性也讓學生覺察日常生活中自己的健康行為，並培養學生與同儕間的良好互動行為及運動對身體的健康。 |

### 三、觀課記錄-教師教學

| 評量項目 |  | 評量等級                                |                          |                          |                          |                          | 具體意見 |
|------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------|
|      |  | 完全做到                                | 大多做到                     | 尚可                       | 很少做到                     | 沒有做到                     |      |
| 教學態度 | 1. 教學態度親切負責，具有熱誠<br>2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）<br>3. 能用和善而適切的語氣引導學生  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| 教學設計 | 1. 能擬定具體明確的教學目標<br>2. 能依據目標設計教學活動<br>3. 能合理且有效地分配教學時間<br>4. 教學設計適合學生的能力與需要   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| 評量項目 |  | 評量等級                                |                          |                          |                          |                          | 具體意見 |
|      |  | 完全做到                                | 大多做到                     | 尚可                       | 很少做到                     | 沒有做到                     |      |
| 教學技巧 | 1. 能有效地運用教學資源<br>2. 能引起學生的學習動機<br>3. 能活用各種教學法協助學生學習<br>4. 能適應學生的個別差異<br>5. 善用發問技巧並給予適切回饋<br>6. 隨時對學生的良好表現加以讚美<br>7. 清楚有效的溝通與表達<br>8. 能建立有助於學習的教室常規<br>9. 課程最後會歸納學習重點 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| 教學評量 | 1. 能妥善安排與指導各類型的作業<br>2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |

#### ☒我的學習或回饋

1. 從老師的教學過程中可以值得我去學習的部份是教師反應極快，能快速的解決學生學習的問題。
2. 從老師的教學方面我學習到教師的認真教學學生用心學習。
3. 從老師身上學習到教障礙類別及程度不一時的教學活動設計與豐富多樣化活動的設計。

#### 觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

|                |  |             |           |                 |             |
|----------------|--|-------------|-----------|-----------------|-------------|
| 公開授課<br>年 班    | 興光 班   | 公開授課<br>教 師 | 游雅琳 老師    |                 |             |
| 公開授課<br>科 目    | 適應體育   | 公開授課<br>日 期 | 110/10/20 | 公開授<br>課<br>時 間 | 11：10-11：55 |
| 議課日<br>期       | 110年10月20日(星期三)  |             | 議課地點      | 資源教室            |             |
| 議課教<br>師       | 番桂英 老師   |             |           |                 |             |
| 議課討<br>論內<br>容 | <p>一、教學者心得：</p> <p>(1)下指令給學生時須以學生的角度去做說明，學生更容易理解。</p> <p>(2)學生的潛能無限，設計教學活動時，除了基本項目，可增加挑戰性的項目，讓學生做自我挑戰，更添增信心。</p> <p>(3)將暖身，練習，活動，收操流程結構化，孩子更能知道這節課的目標為何。</p> <p>(4)透過觀摩體育老師上課方式與專業的動作技巧，讓身心障礙學生可藉由適應體育課程中享受較高品質的運動或身體活動，進而促進身心方面的全人健康。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>觀課心得：</p> <p>(1)教學氣氛熱鬧靈變，學生反應相當熱情，教師能掌握課堂。</p> <p>(2)教學內容能培養學生運動興趣，並能增進學生的健康生活與健康的知識<br/>與讓學生養成規律的運動習慣。</p> <p>(3)教師教學流暢，態度輕鬆自然，與學生互動良好，師生關係佳。</p> <p>(4)老師活潑又有活力，帶領課程時能深入淺出。</p> |             |           |                 |             |

(5) 教師能善用教室資源及善用小問答促進學生對運動的知識。

觀課建議：

(1) 觀課者也想參與教學活動中，因課堂設計太有趣了。

公開授課照片

議課討論照片

成果照  
片



說明：透過氣球練習各動作技能

說明：議課討論

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。